

Školský vzdelávací program : Základná škola materskou školou Jurské

ISCED

Zvedavý KOLUMBUS



MOTTO: „NEVIEŠ ? PÝTAJ SA.“

Školský vzdelávací program schválený dňa 17. augusta 2010- Pedagogickou radou
20. augusta 2010 – Radou školy



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1 /aj pre žiakov s mentálnym postihom, variant A, B /

Dĺžka štúdia štvorročná , /pre žiakov nastupujúcich do 0. a prípravného ročníka päťročná/

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Jurské

Adresa: Jurské 40, 05994

IČO: 37874349

Riaditeľ školy: Mgr. Anna Tkačiková

Ďalšie kontakty: zsjurske@zsjurske.edu.sk, tel/fax: 052/4589647, mobil 0915 92 55 90,

0918 59 57 27

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Jurské

Adresa: Jurské 20, 05994

Kontakty: 052/4589632

Platnosť do 31. 08 .2011

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je nepľno organizovaná s ročníkmi 0 až 4. Počet žiakov v triedach je podľa platnej legislatívy. V nultých ročníkoch a druhom ročníku sú dve triedy V prvom ročníku, treťom a štvrtom ročníku je jedna trieda. Špeciálne triedy máme v prvom, treťom a štvrtom ročníku.

Škola je vidiecka.

Súčasťou školy je aj materská škola, ktorá je poldenná jednotriedna a školský klub detí a má dve oddelenia. V školskom roku 2010/2011 pracujú podľa svojich výchovných a vzdelávacích plánov.

Počet žiakov: 0.A.....10 žiakov
0.B.....10 žiakov
1.A20 žiakov
2. A.....18 žiakov
2.B14 žiakov
3. roč..... 21 žiakov
4. roč.....18 žiakov
Šp.triedy....15 žiakov / 1 roč. 4 žiaci, 3.roč. -7 žiakov, 4.roč.- 4 žiakov/
Spolu.....127 žiakov

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z rómskeho etnika so slovenskou národnosťou. Žiaci pochádzajú s rôzneho prostredia – Horná kolónia, Dolná kolónia a Obec. Pričom Horná kolónia sa delí na 2 osady. Všetci žiaci sú z obce, nikto nedochádza. Väčšina žiakov pochádza so sociálne znevýhodneného prostredia (mnohí bývajú v drevených domoch kde je udupaná dlážka, nie je električka, vodovod, wc...).

Každý rok sa stretávame v každom ročníku so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nakoľko rodičia prejavujú len veľmi malý záujem o vzdelanie, počet

začlenených žiakov v ročníkoch sa nám každoročne zvyšoval a po porade so ŠPPP máme tri špeciálne triedy, ale aj začlenených žiakov v bežnej druhej triede základnej školy. Skúsenosti so začleňovaním žiakov so ŠVVP máme veľmi dobré a začlenení žiaci prospievajú dobre.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov je každý rok podľa počtu tried a riaditeľka školy. Väčšina učiteľov je kvalifikovaná, ostatní pedagogickí pracovníci si v súčasnej dobe dopĺňajú svoje vzdelanie. Na škole pracuje asistentka učiteľa, ktorá prispieva ku kvalitnejšej výchove a vzdelávaniu. Pracuje so začlenenými žiakmi, ale aj so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia. Počet asistentov sa každoročne mení. Náboženskú výchovu učia naše kmeňové učiteľky a pán farár z farnosti, ktorý pripravuje žiakov k prvému svätému prijímaniu.

Učitelia absolvovali ďalšie vzdelávanie – etickú výchovu, e-leringovú formu vzdelávania a v súčasnosti sa prihlásili na štúdium cudzích jazykov a na štúdium Moderná škola V minulom školskom roku sa sedem pedagogických zamestnancov prihlásilo na akreditované vzdelávanie v rámci interaktívneho vyučovania, ktoré ukončia skúškou v tomto školskom roku.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- zápisu, ktorý sa robí v termíne , ktorý je stanovený zákonom tj. medzi 15. januárom až 15. februárom
- noví žiaci sa prijímajú aj pri zmene bydliska

5. Dlhodobé projekty

Spolupracujeme s Nadáciou z Kežmarku, kde sme získali hudobné nástroje, ktoré využívame na vyučovaní, ale aj v mimoškolskej činnosti a prezentujeme sa na vystúpeniach a rôznych aktivitách pre obec a celú verejnosť.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi slabá hlavne pre nezáujem rodičov o vzdelanie svojich detí. Nevzdávame sa a organizujeme aktivity, ktoré sú zamerané priamo na túto spoluprácu s rodičmi.

V minulom školskom roku 2009 /10 sme sa zúčastnili na krajskom kole Supertriedy pre všetkých, kde sme boli úspešní a naši žiaci postúpili na celoslovenské kolo do Bratislavy. Považujeme to za veľký úspech a žiaci boli nadšení. Pri finančnom zvládnutí nám pomohlo Centrum voľného času vo Vojňanoch, za čo im ďakujeme. Viac sme spolupracovali aj s Radou školy, zorganizovali sme spoločné plenárne zasadnutie rodičov, vedenia školy a obce, ktoré bolo zamerané na riešenie priestorovej otázky.

Už dva roky vydávame mesačník, v ktorom sa rodičia dozvedeli o práci v škole, jednotlivých súťažiach, aktivitách a podobne.

Veľmi vydarenou akciou bol aj Deň detí, kde sme zabezpečili veľký nafukovací hrad, čo naši žiaci vobec nepoznajú a tak to bolo pre nich obrovské prekvapenie. Páčil nielen deťom, ale aj rodičom a celej verejnosti.

V rámci spolupráce sme usporiadali aj večernú akciu „Lampióny šťastia,“ kde žiaci spolu s rodičmi a známymi púšťali zapálení lampióny, na ktoré napísali svoje želania. Väčšinou sa želania týkali nových priestorov, telocvične, školy. Rodičia veľmi ocenili túto akciu.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má obmedzené priestory, budova školy má len 2 triedy, ktoré sú pomerne malé. Tretia trieda je vytvorená z chodby. V budove školy je počítačová učebňa v ktorej sú počítače a notebooky. V počítačovej učebni je pomerne dobré vybavenie. Nakoľko sa v priestoroch budovy školy nenachádza žiadna miestnosť na kabinet, väčšina pomôcok je umiestnená v počítačovej učebni. Ostatní žiaci sa vyučujú v priestoroch budovy obecného úradu (6 tried). Priestory však nespĺňajú požadované normy. V riešení nevyhovujúcich priestorov spolupracujeme so zriaďovateľom (škola nemá telocvične, dvor, ihrisko). Najväčšia miestnosť je trieda v bývalej klubovni ktorú využívame na besedy, otvorenie a záver šk. roku a na iné školské akcie. K dispozícii máme aj miestnu sálu, ktorá sa však v zime nevykuruje. Túto využívame aj ako telocvičňu a aj ako miestnosť na veľké spoločenské aktivity školy. Učebné pomôcky máme na dobrej úrovni a neustále ich dopĺňame a obnovujeme (dataprojektor, Hi-fi

sústava, notebooky, kamery. interaktívne tabule.vizualizéry.).Každá trieda ma svoj digitálny fotoaparát a tak má možnosť zdokumentovať výchovno-vzdelávací proces a zároveň rôzne aktivity a prácu žiakov na vyučovaní.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried školského dvora chodieb.

Aktuálne informácie o aktivitách školy dávame do informačnej tabule pred školou a na nástenky v budove školy a obecného úradu

Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, hlavne o priateľstvo medzi žiakmi z jednotlivých častí obce. Pokúšame sa odstraňovať povýšenectvo a nadradenosť v myslení žiakov z obce nad žiakmi z osád. Prevádzame to rôznymi spoločenskými aktivitami, kde sa všetci žiaci zúčastňujú spoločne.

Medzi zamestnancami máme viac členov rómskej národnosti, čo taktiež zvyšuje sebavedomie rómskych žiakov. Aktivitami v škole učíme žiakov zdravej konkurencii.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnou požiadavkou pre uskutočnenie školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov aj učiteľov.

Škola rešpektuje hygienu učenia sa relatívne zdravého prostredia tried i ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, primeraná veľkosť nábytku). Žiaci majú zabezpečený pitný režim v rámci desiat a v budove obecného úradu zakúpených filtračných prístrojov na vodu. Prihliadame na základné biologické potreby žiakov. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a proti požiaru sa vykonáva pomocou pravidelných školení zamestnancov i žiakov a zároveň poučení o bezpečnosti pred každými prázdninami, vychádzkami a rôznymi aktivitami, ktoré škola robí. V škole je zakázané fajčiť, piť alkohol a používať iné škodliviny. Toto platí aj pre okolie školy a pre všetky priestory kde sa žiaci zdržiavajú. Vedíme evidenciu školských úrazov detí a žiakov ku ktorým môže prísť počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. V škole sa vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sa ihneď odstraňujú.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Priority pre vzdelávanie a výchovu:

- rozvíjame motoriku a pracovnú činnosť žiakov
- oboznamujeme žiakov s tradíciami Rómov a ich históriou
- umožníme žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch
- vedieme žiakov k správne použitiu získaných vedomostí
- rozvíjame komunikatívnosť, flexibilitu a tvorivosť
- rozvíjame matematickú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied
- naučíme ich vyhľadávať informácie (aké informácie, ako ich zaradiť, ako ich použiť a pod.)
- naučíme ich prezentovať svoju prácu
- dáme šancu každému žiakovi aby sa rozvíjal podľa svojich schopností
- umožníme žiakom zažiť úspech
- naučíme žiakov základnej gramotnosti v oblasti IKT v našej škole
- zabezpečíme získanie základov cudzieho jazyka
- našim princípom je viesť žiakov k poznaniu, že práca je potrebná pre lepší život
- zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov zo ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- učíme žiakov aby poznali svoje silné aj slabé stránky (sebapoznanie, sebahodnotenie)
- využívame rôzne metódy, formy práce
- poskytneme žiakom možnosť vedeného skúmania najbližšieho prírodného prostredia
- rozvíjame ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- žiakov vychovávame k zodpovednosti za životné prostredie
- rozvíjame ich záujem o nové a neznáme
- učíme ich prezentovať sa

Ďalšie princípy

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, naučiť ich chápať čo znamená

- rovnoprávnosť
- právo
- povinnosť
- rešpekt
- zodpovednosť
- samostatnosť

2 . Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytne žiakom základné vzdelanie vo všetkých predmetoch. V tomto školskom roku sme zaviedli prvýkrát predmet so zhodným názvom nášho školského vzdelávacieho programu Zvedavý Kolumbus. Základ tohto predmetu je v poznaní Rómov ,ich tradície, históriu.

Zameranie na:

- rozvoj komunikácie, chápanie jednoduchých i náročnejších výrazov v slovenskom jazyku, nakoľko sú všetci žiaci slovenskej národnosti
- rozvoj motoriky a rozvoj pracovných zručností a návykov pomocou rozšíreného pracovného vyučovania
- rozšírenú hudobnú výchovu, chápanie hudby, rozdiel v hudbe (tj rozvoj hudobného umenia) aj v tradíciách Rómov, nakoľko sa u nich vytráca tradičná hudba a nahrádza ju moderná a hlavne „hlučná“ hudba
- rovnocennosť vzdelávania všetkých žiakov (tj žiaci zo ŠVVP) a ich bezproblémové začlenenie medzi ostatných

Stupeň vzdelania:

ISCED

3. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent 1. stupňa základnej školy a špeciálnej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný:

- vytvárať dobré medziľudské vzťahy
 - hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
 - starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy
 - vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
 - presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
 - vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
 - ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
 - ovládať svetový jazyky,
 - mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
 - byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život
 - rozlíšiť hudobné umenie, tradičné hudobné umenie od vulgárnosti
 - zvládnuť základnú sebaobsluhu, pomoc rodičom, zvládnuť jednoduché pracovné činnosti
- Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pre podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trvaním voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Na vyučovaní budú využívané metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľ

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, nových učebných pomôcok a pod.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Spolupráca so ŠPP a ich špeciálnymi pedagógmi aj psychológmi zvyšuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. V škole pôsobia učitelia s rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky a preto je práca so žiakmi na veľmi dobrej úrovni.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Máme vypracovaný plán environmentálnej výchovy každý školský rok a žiaci sa tešia a zapájajú do týchto aktivít veľmi radi

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Škola na začiatku roka vyhlási zasa ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú prezentované výsledky práce každej triedy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V špeciálnych triedach vyučujú dvaja špeciálni pedagógovia a tretí si v súčasnej dobe dopĺňa kvalifikáciu štúdiom na pedagogickej fakulte. Už viac rokov pri problémoch s učením, správaním alebo výchovou dávame žiakov vyšetriť psychológom a špeciálnym pedagógom z centier v okolí.

V škole sa začleňujú žiaci v bežných triedach a od školského roku 2007/2008 máme v škole aj špeciálne triedy. Ide o začlenených žiakov pre mentálny postih. V škole je viac ako 90% žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pre začlenených žiakov sa využívajú osnovy špeciálnej školy, alebo individuálne plány a programy, ktoré sa vypracúvajú spolu s ČŠPP. V minulom šk. roku sme zabezpečili aj pomôcky pre týchto žiakov, ktoré sa naďalej dopĺňajú. Pre začlenených žiakov v bežných triedach aj v špeciálnych triedach a aj pre žiakov v nultých ročníkoch máme asistentov učiteľa. Na všeobecnej úrovni sa charakterizuje, ako prostredie školy vytvorené pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- otvorenosť pre všetkých žiakov
- individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie špeciálno-pedagogickej poradne, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- odborné personálne zabezpečenie – špeciálneho pedagóga, logopéda, výchovného poradcu, asistenta učiteľa, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov(špeciálne učebnice, učebné pomôcky a pod.),

- individuálny výchovno-vzdelávací program,
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,
b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- spolupráca s CPPP a CŠPP,
- otváranie nultých ročníkov,
- personálne zabezpečenie – asistent učiteľa a vychovávateľa v ŠKD (rozvoj manuálnych zručností, výchova k sebaobsluže, sebahodnoteniu, sebapoznaniu),
- poskytovanie suchej desiaty
- plánovanie a organizovanie aktivít, ktoré zvyšujú vedomosti, schopnosti, zručnosti a rozvíjajú tradície

6. Začlenenie prierezových tém

A. Dopravná výchova

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou poučenia hneď v prvých dňoch septembra, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách a súťažou na bicykloch na jar. Poučenie bude v priestoroch školy, každý triedny v triede. Súťaž na bicykloch sa bude realizovať pred obecným úradom. Dopravná výchova je zaradená aj do všetkých vyučovacích hodín, kde téma hodiny súvisí s touto prierezovou témou.

Kompetencie

- rozšíriť mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti, pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke (ako chodec, cyklista, korčuliar, spolujazdec)
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, na kolobežke
- naučiť sa základné pravidlá cestnej premávky
- pochopiť dôležitosť správneho vybavenia bicykla pre bezpečnosť v

cestnej premávke

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy
-



B. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa preláina všetkými predmetmi a preto má zvlášť vypracovaný plán na celý školský rok. Škola organizuje viacero aktivít, čím zvyšuje úroveň environmentálnej výchovy.

Kompetencie

- rozvoj osobnosti žiaka tak, aby dokázal vnímať vzťah medzi človekom a jeho prostredím
- získavať vedomosti a zručnosti ktoré pomáhajú k ochrane životného prostredia
- ochrana rastlín, zvierat, vytvárať kladný vzťah k zvieratám a prírode

C. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prelína sa všetkými obsahovými vzdelávacími a výchovnými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a pri spoločných aktivitách konaných v škole, súťažiach a vystúpeniach (Deň jablák, deň detí, Vianoce, MISS školy, MISSák školy, uspávanka, prednes).

Kompetencie

- rozvíjať ľudský potenciál žiakov
- poskytovať žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život
- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznanie
- rozvoj sebaúcty, sebadôvery a sebahodnotenia
- rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických

- javov (agresivita, požívanie alkoholických nápojov, fajčenie)
- naučiť žiakov pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

D. Mediálna výchova

Žiaci už od útleho veku prechádzajú do styku s médiami. V našich podmienkach je to hlavne: televízia, DIGI, rozhlas a rôzne časopisy. Škola sa snaží učiť žiakov selektovať obsah vplyvu médií (ŠKD – správny výber rozprávok a filmov, beseda o nevhodných programoch, poučenie o znakoch pri vysielaní, odoberanie detských časopisov a ich hodnotenie)

Kompetencie

- naučiť selektovať obsah videného a čítaného
- osvojiť si stratégiu zaobchádzania s rôznymi druhmi médií
- využívať médiá a ich produkty pre zvýšenie vzdelanostnej úrovne
- formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať obsah médií
- schopnosť uvedomiť si negatívne vplyvy na osobnosť
- vedieť tvoriť mediálne produkty

E. Multikultúrna výchova

Škola má v posledných rokoch len rómskych žiakov, ktorí musia byť pripravení na rozdielnosť rómskej kultúry od ostatných kultúr (vystúpenia pre dôchodcov, špeciálnu školu – v rómskych krojoch, rozdielnosť hudobného prejavu na hodinách Hv, poznávanie histórie Rómov na hodinách vlastivedy, prírodovedy, dejepisu a jej zobrazovanie na hodinách Vv).

Kompetencie

- naučiť žiakov akceptovať iné kultúry ako rozvoj medziľudskej

tolerancie

- naučiť žiakov nehanbiť sa za svoju kultúru (rómsku)
- emocionálne pochopiť inú kultúru
- naučiť sa čo najviac o Rómoch

F. Ochrana života a zdravia

Škola toto povinné učivo realizuje formou didaktických hier a prevádza ich v prírode. Integruje postoje vedomosti a schopnosti žiakov v mimoriadnych situáciách. Na škole je vedený aj zdravotný krúžok.

Kompetencie

- pripraviť žiaka na život v prostredí v ktorom sa nachádza
- naučiť sa zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom živelnej pohromy, prírodnej katastrofy, dopravnej nehody a pod.
- osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

G.Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Na základe toho, že skoro všetci žiaci rozprávajú doma po rómsky je potrebné žiakov naučiť komunikovať, argumentovať, používať informácie, riešiť problémy a prezentovať sám seba ale aj prácu v skupine na začiatku šk. roka bude zadaná úloha – každá trieda vytvorí jeden projekt, ktorý odprezentuje v máji. V prvom. roku bude téma ľubovoľná.

Kompetencie

- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- naučiť sa spolupracovať s celou triedou a jej žiakmi a učiteľov

H. Tradičná výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom tejto prierezovej témy je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.**

V našom prostredí to je hlavne poznávanie kultúry histórie a všetkého čo sa týka Rómov .

Táto prierezová téma je začlenená do nášho nového predmetu Zvedavý Kolumbus.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie koncoročných vzdelávacích výsledkov bude prebiehať pomocou písomných prác a testov. Bude sa hodnotiť Javovou analýzou, pričom sa budú výsledky porovnávať. Hodnotiť sa budú všetky predmety známku 1 až 5. Žiaci nultého ročníka a špeciálnych tried sa budú hodnotiť celý rok slovné.

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV

**Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy, Metodický pokyn č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1, Metodický pokyn č. 3/2010 -R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia upravuje školský poriadok nasledovne:
Získavanie podkladov na hodnotenie**

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Evidencia hodnotenia je zaznamenaná v klasifikačnom zázname.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8 Metodického pokynu č.7/2009-R.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v bežnej triede sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

V špeciálnych triedach sa prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník hodnotí slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

(1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho slovného hodnotenia v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa hodnotia

a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa hodnotenie v nepovinných vyučovacích predmetoch.

(2) Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

(3) Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

(4) Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(5) Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(6) Žiak, ktorý na konci druhého polroka dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

(7) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

(8) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete nehodnotený, sa na vysvedčení uvádza namiesto slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

(5) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

(8) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací

predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2 Metodického pokynu č.7/2009-R a podľa čl. 7 Metodického pokynu 1/2010 a 3 /2010 najneskôr do 15. októbra

b) podľa odseku 3 Metodického pokynu č.7/2009-R vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,
- h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6. Metodického pokynu č.7/2009-R v v súlade s Metodickým pokynom 1/2010 a 3/2010

2. Hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa budú používať formatívne spôsoby hodnotenia, tj na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Využitie budú tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
 - Rozhovor
 - Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy)
 - Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
 - Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
 - Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
 - Vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené v MŠ – zameranie na spoluprácu ZŠ a MŠ, otvorená hodina v jednom ročníku ZŠ)
- Koncoročné hodnotenie bude vykonávané písomne na základe kritérií hodnotenia schválených v pracovnom poriadku.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Osobné rozhovory s rodičmi
- Osobné rozhovory so žiakmi



IV. Školský učebný plán ZŠ

Škola otvára každoročne dva nulté ročníky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci v nultom ročníku pracujú podľa učebného plánu doteraz platnej legislatívy a triedni učitelia si vytvárajú tematické výchovno- vzdelávacie plány. Žiaci v špeciálnej triede postupujú podľa učebných osnov špeciálnej školy, začlenení žiaci v bežnej triede postupujú podľa záverov vo vyjadrení špeciálnych pedagógov. / Žiaci s mentálnym postihom začlenení do bežnej triedy postupujú podľa učebných osnov ŠZŠ v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, v ostatných predmetoch sa učia len základné učivo/

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	6 + 2	6 + 2	
	Prvý cudzí jazyk	-		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	
	Informatická vých.	-	1	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5 + 0,5	1	1	
	Vlastiveda	-	1	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	0,5 + 0,5	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	
	Hudobná výchova	1	1	1	
	Zvedavý Kolumbus	0 + 1	0 + 1	0 + 1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	
Spolu		17 + 5	18 + 5	20 + 5	

Poznámka:

- hodiny za znamienkom plus sú voliteľné hodiny
- na etickú výchovu sa na šk. rok 2010/2011 neprihlásil ani jeden žiak

Učebný plán pre špeciálne triedy

V školskom roku 2010/11 pracujú podľa tohto učebného plánu žiaci prípravného – 2. ročníka

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prípravný	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8 + 1	8
	Rozvíjanie komunikačných sch.	7		
	Rozvíjanie grafomotorických sch.	2	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4 + 1	4 + 1
	Informatická vých.		-	-
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1	1 + 1
	Vlastiveda		-	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Hudobná výchova	1	1	1
	Zvedavý Kolumbus	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2
Spolu		18 + 2	18 + 4	19 + 4

Poznámka:

- hodiny za znamienkom plus sú voliteľné hodiny