

Základná škola s materskou školou Jurské

Ročný plán práce

na školský rok 2014/2015

Plán práce bol schválený na pedagogickej rade dňa 02. 09. 2014

A: Základné údaje o škole

B: Stav strategickej profilácie školy

1. Analýza činnosti ZŠ v školskom roku 2013/2014
2. Analýza činnosti MŠ v školskom roku 2013/2014
3. Analýza činnosti ŠKD v školskom roku 2013/2014
4. Strategické dlhodobé plány

C: Hlavné úlohy pedagogických pracovníkov na školský rok 2014/2015

1. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
2. Úlohy vo výchovno-vzdelávacej oblasti na základe analýzy
3. Motivácia žiakov

D: Rozplánovanie cieľov

E: Zlepšovanie materiálno-technických podmienok

F: Organizácia školského roka 2013/2014

G: Prílohy

- Plán zasadnutí pedagogických rád v školskom roku 2013/2014
- Plán vnútro školskej kontroly v ZŠ
- Ročný plán MŠ
- Plán ŠKD
- Vnútorný poriadok školy – Školský poriadok
- Prehľad o vyučujúcich
- Záujmové útvary v školskom roku 2013/2014
- Práva dieťaťa
- Plán prevencie závislostí
- Plán environmentálnej výchovy
- Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Plán spolupráce MŠ a ZŠ
- Plán stretnutí rodičov v školskom roku 2013/2014

A: Základné údaje o škole

Adresa školy: Základná škola s materskou školou Jurské č. 40, 059 94
pošta Holumnica

Tel. čísla: 052/ 7720004 (0915925590 – riad., 0918595727- zást., ekonómka- 0918 595756)
zsjurske@zsjurske.edu.sk

Riadiaci pracovníci: Riaditeľka školy – Mgr. Anna Tkačiková
Zástupkyňa pre ZŠ – Svetlana Dodiková

Počet tried ZŠ na školský rok 2014/2015: 10

Počet tried ŠKD na školský rok 2013/2014: 2

Počet tried MŠ na školský rok 2013/2014: 1

Triedy ZŠ : 0. ročník – 3 triedy

1. ročník – 1 trieda

2. ročník – 1 trieda

3. ročník – 1 trieda

4. ročník – 1 trieda

Špeciálne triedy: 1.ročník – 1 trieda

3. ročník – 1 trieda

2.,4.ročník – 1 trieda

Triedy ŠKD: 1. oddelenie – 1 trieda

2. oddelenie – 1 trieda

Triedy MŠ: – 1 trieda

Počet žiakov v triedach:

0.A trieda	12 žiakov
0.B trieda	11 žiakov
0. C trieda.....	9 žiakov
1.A trieda	17 žiakov
2.A trieda	19 žiakov
3.A trieda	17 žiakov
4.A trieda	23 žiakov
1.Bš trieda	7 žiakov
2.Bš trieda.....	5 žiakov
3.Bš trieda.....	8 žiaci
4.Bš trieda	4 žiaci

Počet žiakov ZŠ spolu	132
Počet žiakov v MŠ	20
Počet žiakov v ŠKD.....	50

Počet zamestnancov: 22 –PZ , 1 D**Pedagogickí pracovníci :** 18

Učiteľia : (14) Mgr. Anna Tkačiková, Mgr. Mária Matvijová, Mgr. Iveta Pompová, Mgr. Beáta Romanová, Svetlana Dodiková, Mgr. Ján Fiolek, Júlia Fischerová, Mgr. Andrea Mareková, Mgr. Miroslava Valenčíková- odchádza na MD, Mgr. Zuzana Potanecká, Mgr. Marta Dubová, Bc. Peter Pompa, - Vavrinec Tkačik a Jana Mešarová- dopĺňajú si úväzok

Učiteľka v MŠ: Anna Blanárová

Asistenti: (3) Bc. Ivana Neupauerová, Monika Semanová, Lukáš Pompa

Vychovávateľia: (2) Mgr. Vavrinec Tkačik, Bc. Jana Mešarová

Farár: Mgr. Marcel Forgáč

Na materskej dovolenke: Bc. Mariana Mešarová,

Nepedagogickí pracovníci: 4

Ekonomka: (1) Bc. Zuzana Čarnogurská(50%)

Údržbár: (1) František Tkačik(35%)

Upratovačky: (2) Mária Romanová, Anna Oračková

B: Stav strategickej profilácie školy

1. Analýza činnosti ZŠ v školskom roku 2013/2014

Vyhodnotenie školského roka

V školskom roku 2013/2014 našu školu navštevovalo spolu 135 žiakov. Všetci žiaci boli z rómskeho etnika. Z celkového počtu žiakov bolo 27 v špeciálnych triedach. Z počtu 135 žiakov prospelo 119 a nepropelo 16 žiakov. Z celkového počtu žiakov z nultého ročníka bolo 5 žiakov priradených po vyšetrení odborníkmi do 1. ročníka ŠT.

V školskom roku 2013/2014 v našej škole začlenení žiaci neboli. Žiaci, ktorí prospeli v štvrtom ročníku pokračujú v školách v Toporci a Holumnici. Väčšina ide do spádovej školy v Toporci.

V mimoškolskej činnosti žiaci pracovali v rôznych krúžkoch pod vedením učiteľov a vychovávateľov. V tomto roku bolo žiakom umožnené vybrať si krúžok aj v rámci implementácie národného projektu "Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit", ktoré viedli taktiež učitelia našej školy. Všetky krúžky splnili stanovené ciele. Záujem o krúžkovú činnosť rastie nielen u žiakov, ktorí navštevujú ZŠ v Jurskom, ale aj u žiakov, ktorí prešli do ZŠ v Toporci alebo do ZŠ v Holumnici.

Práca so žiakmi je náročná, nakoľko väčšina detí je z osád, kde nie je voda, WC, elektrina a podobne. Preto sa všetci pedagogickí pracovníci musia zaoberať aj celkovou výchovou a starostlivosťou o hygienu. Pomocnú ruku podávajú aj asistenti učiteľa, ktorí pomáhali žiakom ľahšie zvládnuť učivo počas vyučovania aj v školskom klube. Rodičia pri príprave žiakov na vyučovanie pomáhajú veľmi málo, alebo vôbec. Dôležitou súčasťou pri príprave detí na vyučovanie je teda školský klub detí. V tomto školskom roku pracovali 2 oddelenia školského klubu.

Zhodnotenie dochádzky

V školskom roku 2013/2014 žiaci vymeškali spolu 7871 vyučovacích hodín. Z celkového počtu vymeškaných hodín bolo 7724 ospravedlnených, priemer na žiaka 59,18 a 147 hodín neospravedlnených, priemer na žiaka 1,1. Je potešujúce, že počet neospravedlnených hodín sa znížil oproti minulému roku, ale počet ospravedlnených hodín sa zvýšil.

Tradičná cena za najlepšiu dochádzku bola sladká odmena v podobe torty. V školskom roku 2013/2014 ju dostali žiaci 1.B triedy, ktorých priemer vymeškaných hodín bol najnižší. Žiaci, ktorí nevymeškali ani jednu vyučovaciu hodinu boli pochválení pred celou školou a rodičmi. Ani oni neodišli s prázdnyimi rukami. Potešila ich pekná šálka.

Vyhodnotenie správania

Správanie žiakov bolo v súlade so školským poriadkom. Malé priestupky riešili triedni učitelia, respektíve riaditeľka školy. V školskom roku 2012/2013 sa známky zo správania neznižovali. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi môžeme považovať za dobré.

Zhodnotenie vnútro školskej kontroly

Hospitácie na vyučovacích hodinách a činnostiach školského klubu a materskej školy boli uskutočňované podľa plánu. V rámci kontroly boli všetci pracovníci hodnotení. Pri rozboroch boli upozorňovaní na nedostatky, ktoré však neboli závažné. Všetky upozornenia boli akceptované čiastočne, alebo úplne. Čiastočné akceptácie boli plnené priebežne, až do úplného odstránenia nedostatkov.

Hodnotenie pedagogických pracovníkov bolo uskutočnené na základe Pracovného poriadku na konci školského roku písomne a každý pedagogický pracovník bol so svojim hodnotením oboznámený.

Zhodnotenie plánu školy

Ročný plán práce ZŠ na školský rok 2013/2014 bol splnený.

2. Analýza činnosti materskej školy

Počas celého školského roku sme pracovali podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu ISCED0, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program, pod názvom „Zvedavý Kolumbus“, schválený 31. augusta 2011 – Pedagogickou radou a radou školy.

Keďže naša materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie, na vstúpanie základov zdravého životného štýlu, základov environmentálnej, dopravnej a etickej výchovy a celkovému rozvoju osobnosti, plnili sme svoje vlastné ciele a poslania, ktoré sme si sami stanovili. Hrou sme motivovali a pôsobili na celkovú osobnosť detí predškolského veku. Základom boli hry, hrové aktivity a didaktické aktivity s konkrétnymi cieľmi. Predprimárne vzdelávanie umožňovalo rozvoj v štátnom Slovenskom jazyku, čím sme zabezpečovali základy vnímania a poznávania prírodných, spoločenských a vedných odvetví, pričom sme

kládli dôraz na fyzickú a pohybovú stránku a na zdravie detí. Deti počas roka nadobudli elementárne základy kľúčových kompetencií, čím dosiahli celkovú pripravenosť na navštevovanie základnej školy. Všetkých 20 detí šlo do 0. ročníka ZŠ. Bolo vydaných 22 Osvedčení o predprimárnom vzdelaní dňa 27. júna 2014.

Celý školský rok sme pracovali so vzdelávacími oblasťami s hlavnou myšlienkou Dieťa a svet. Program obsahujúci štyri tematické okruhy sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra). Každý z týchto okruhov v sebe zahŕňa perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa.

Obsahové celky:

September: Škôlkar

Október: Pestrofarebná jeseň

November: Kolumbus cestuje

December: Vianočný čas

Január: Zimné radovánky

Február: Kalendár

Marec: Zdravá škôlka

Apríl: Kúzelníci prírody

Máj: Z človečika človek

Jún: Letné dobrodružstvá

Každý obsahový celok bol daný na jeden mesiac, podľa jednotlivých ročných období, sviatkov a kultúrnych tradícií, v ktorom sú témy, ktoré je možné zvoliť si podľa uváženia pri plánovaní jednotlivých týždňov s vlastným všeobecným cieľom, špecifikovaný pri každej téme osobitne. Súčasťou sú prierezové témy, ktorými sme sa pri edukačných aktivitách výrazne dotýkali, ale sme ich využili ako súčasť danej témy na splnenie cieľa.

Každodennou súčasťou výchovno- vzdelávacej činnosti bolo okrem hygienických požiadaviek, správneho životného štýlu aj dopĺňať rodinnú výchovu zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, primeranými metódami, formami, prostriedkami a zásadami, na sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Dosahovaním vytýčených cieľov sme pôsobili na kognitívny, afektívny a psychomotorický vývin detí. Počas práce sme uplatňovali aktivizujúce a interaktívne metódy, zážitkové učenie, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou metódou bola hra a hrové činnosti. Vhodnou motiváciou bolo navodiť správnu emočnú klímu radosti z budúceho poznania a ich túžbu pre ďalšie vedomosti a skúsenosti. Cieľavedomými

didaktickými aktivitami sme viedli deti ku tvorivosti, logickému mysleniu, predstavivosti a hlavne k záujmu o učenie. Umožnili sme deťom, aby získavali poznatky aj samostatnou vlastnou aktivitou prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia. Úlohou učiteľky bolo vytvárať podmienky a napomáhať aktivite detí prostredníctvom vhodných aktivizujúcich metód a využívania didaktických prostriedkov.

Dramatická výchova – počas celého pobytu v MŠ sa deti venovali hrám a hrovým aktivitám, ale aj edukačným aktivitám prostredníctvom zážitku a stavania sa do role niekoho, čiže na základe skúseností sa deti učili rôzne básne, piesne, tančeky a scény, ktoré sa nebáli predviesť na rôznych kultúrnych podujatiach (Úcta k starším, Vianoce, Deň matiek, Prezentácia tried).

Zdravotná výchova – počas celého roka sme deti viedli k zdravému životnému štýlu, k ochrane zdravia a prevencii pred hroziacim úrazom a ochoreniami, venovali sa zdravej výžive, deti sa oboznamovali s prvou pomocou, dentálnou hygienou a spoznávali jednotlivé časti ľudského tela a ich funkcie.

Dopravná výchova – počas celého roka sme sa venovali doprave a bezpečnosti na ceste, nielen teoreticky, ale aj prakticky, pričom sme na konci roka hravo zvládli rozpoznanie dopravných značiek, dopravných prostriedkov a správaniu sa na cestách.

Enviromentálna výchova – už od septembra sme sa venovali starostlivosti o prírodu a životné prostredie, tým že sme chodili zbierať odpadky, separovali ich, chodili sme na prechádzky a výlety na lúku, kde sme zbierali aj šípky, bahniatka, lúčne kvety..., v zime sme kŕmili zvieratká a pozorovali celú prírodu počas všetkých ročných období.

Prosociálna výchova – viedli sme deti k mravnej výchove, pričom sa oboznamovali so správnymi návykmi pri správaní sa v škole a doma. Deti sa naučili utvárať si pozitívny vzťah k sebe samému, ale aj okoliu a iným ľuďom. Využívali sme rôzne prosociálne aktivity, ktoré formovali osobnosť dieťaťa. Ľudovými tradíciami (posedenie pri stromčeku, pečenie medovníkov, karneval, zdobenie kraslíc, príprava darčiekov, Deň matiek) sa u detí utváralo morálne povedomie s pozitívnymi mravnými vlastnosťami.

Jazyková a literárna výchova – tejto výchove sme kládli osobitnú pozornosť nakoľko zariadenie navštevovali deti z menej podnetného prostredia a so sociálne znevýhodnených rodín, tým pádom nevedeli rozprávať po slovensky. Využívali sme rôzne riekanky

a rozprávky, čím si obohatili slovnú zásobu a snažili sa odbúrať komunikačnú bariéru. Naučili sa množstvo didaktických a dramatických hier. Spoznali hrdinov z rozprávok (O kozliatkach, O medovníkovom domčeku, O repe, O škaredom káčatku, O smutnom slniečku a iné.)

Matematické zručnosti – „matematike“ sme sa venovali nielen ako samostatnej oblasti, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, pričom deti na záver školského roka vedeli používať všetky predložky, orientáciu v priestore, rovinné a priestorové geometrické útvary. K tvorivému mysleniu boli podnecované prostredníctvom manipulácie s predmetmi. Poznali číselný rad do 10. Vedeli odhadnúť počet prvkov priradením s odoberaním, naučili sa základné farby a niektoré odtiene farieb. Pri samostatnej práci nepotrebovali pomoc učiteľky.

Výtvarná a pracovná výchova - deti sa učili lepíť, strihať, krčiť, skladať, navliekať, trhať. Pri pracovných činnostiach využívali sme rôzne dostupné materiály: papier, drevo, textil, odpadové materiály. Deti samostatne manipulovali s nožnicami ovládali nalepovanie a prácu s farbami. Osvojili si rôzne výtvarné techniky.

Upevnili si primerané návyky sebaobsluhy a hygienické návyky. V prácach boli samostatné.

Telesná výchova – venovali sme sa cvičeniu každodenne v triede, ale aj na pobyte vonku, využívali sme rôzne náčinie a pomôcky pri pohybových činnostiach.

V oblasti telesnej a hudobnej boli využívané rôzne pohybové hry a piesne ktoré sa deti naučili.

Organizovali sme rôzne športové súťaže a branné vychádzky za spolupráce základnej školy.

Ročný plán MŠ bol splnený, s prihliadnutím na podmienky školy a individuálnych schopností a zručností detí..

3. Analýza práce ŠKD v školskom roku 2013/2014

V školskom roku 2013/14 sa pracovalo v dvoch oddeleniach podľa nového Výchovného programu pod vedením pána vychovávateľa Mgr. Tkačika Vavrinca a Bc.Jany Mešarovej . V obidvoch oddeleniach bolo 50 žiakov . Oddelenia boli rozdelené na mladších a starších žiakov.

Počas školského roku v školskom klube pracoval aj počítačový krúžok podľa pripraveného plánu. Všetky úlohy krúžku boli splnené a žiakom sa práca v nich páčila. Získali zručnosti pri práci s počítačom

Úlohy stanovené v ročnom pláne boli splnené. Všetci žiaci sa zúčastňovali súťaží a akcií, ktoré boli usporiadané v škole.

4. Strategické dlhodobé plány

Zhodnotenie dlhodobých plánov

Veľmi dobre spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno - pedagogického poradenstva v Huncovciach. Psychologické vyšetrenia nám robia aj CPPP v Kežmarku.

Priestorové podmienky nás nútia riešiť situáciu a dúfame, že aj u nás bude Modulová škola, ktorá vyrieši priestorové aj sociálne problémy. Máme ju prisľúbenú od splnomocnenca p. Polláka.

C: Hlavné úlohy pedagogických pracovníkov na školský rok 2014/2015

1. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

S účinnosťou od 1. septembra 2008 sa v 1. až 4. ročníku základných škôl uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:

- štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách,
- školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách.

V školskom roku 2014/2015 sa vzdelávajú podľa štátnych vzdelávacích programov žiaci 1. – 4. ročníka základnej školy.

V špeciálnych triedach sa žiaci prvého až štvrtého ročníka vzdelávajú podľa Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 primárne vzdelávanie, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD- 2008-18550/39582-1,914 dňa 26. mája 2009.

Školy a školské zariadenia uskutočňujú výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

2. Úlohy vo výchovno-vzdelávacej oblasti na základe POP

a/ Vyučujúci sa budú riadiť všeobecne záväznými pokynmi a právnymi normami a ďalšími predpismi MŠ SR

b/ Budeme rešpektovať všeobecné pokyny, ktoré sa týkajú vyučujúcich v ročníku 0. – 4., uvedené v POP MŠ SR:

- Znižovať informačnú nerovnosť pomocou „Mapa regionálneho školstva“ /POP 1.6.1.
- Organizácia školského roka bude podľa POP na rok 2014/2015, činnosť MŠ bude počas hlavných letných prázdnin prerušená na celé 2 mesiace ako v ZŠ (§ 2 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o MŠ)
- Ciele kontrolnej činnosti zamerať podľa./POP1.6.2/ v prílohe- Plán vnútro školskej kontroly
- V MŠ rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód. /POP1.6.3/ bod 1

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov /POP1.6.3/bod 2.
- V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti využiť priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na zvýšenie počtu hodín v rámci tvorby ŠkVP /POP1.6.3/ bod 3.
- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením /POP1.6.3/ .
- V školách a školských zariadeniach uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie /POP1.6.4/ bod 2.
- Riešiť účasť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na predprimárnom vzdelávaní najmä detí vo veku 4 až 6 rokov /POP1.6.3/
- Plniť úlohy vyplývajúce z **Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005 -2015** , /POP 1.6.4. bod 3 a- e/
- Zabezpečiť vzdelávanie ŠPÚ v rámci projektu „Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“ /POP 1.6.4. bod 15/
- Zabezpečovať vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v CPPPaP /POP1.6.4/ bod 6d.
- Podporovať používanie rómskeho jazyka v predprimárnom a primárnom vzdelávaní (prvý stupeň) /POP1.6.4/ bod 8.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby (myšlienkové mapy, projektové vyučovanie, metóda CLIL) /POP1.6.5/ bod 2.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a výučbu založiť na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií /POP1.6.5/ bod 3
- Zabezpečenie záujmu žiakov o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok /POP1.6.6/ bod 3.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu /POP1.6.7/ bod 1.
- V koncoročnom projekte triedy sa zamerať na **globálne vzdelávanie** /POP1.6.7/
- Systematicky budovať školskú knižnicu /POP1.6.8/ bod 1.
- V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc sa zapojiť do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy /POP1.6.8/ bod 4.

- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa zapájať do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice /POP1.6.8/ bod 5.
- Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a výchovy /POP1.6.9/ bod 1.
- Zapojiť sa do úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS /POP1.6.9/ bod 2.
- Vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka /POP1.6.9/
- Realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity /POP1.6.9/
- V MŠ utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu pravidelnou realizáciou pobytu vonku /POP1.6.9/
- Pomocou projektu „Ovocie v škole“ zabezpečiť zvýšený príjem vitamínov /POP1.6.9./
- Do ŠkVP zapracovať témy s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, rasizmu... /POP 1.6.10/
- Usmerňovať výchovu k ľudským právam tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách /POP 1.6.10/ bod 2 b)
- Využívať manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS, zverejnený na www.iuventu.sk v časti Projekty – Ľudské práva /POP 1.6.10/ bod
- Oboznámiť sa s projektom SV UNICEFF- „Škola priateľská deťom“ www.unicef.sk a v prípade možností sa do neho zapojiť. POP 1.6.10/ bod 9
- Priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a jeho zmeny v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa /POP 1.6.10/ bod 10.
- V prípade ohrozenia mravného vývinu detí a žiakov bezodkladne riešiť vzniknutý problém s CPPP aP /POP 1.6.11/ bod 4.
- Realizovať preventívne kampane a aktivity v oblasti predchádzania obchodovania s ľuďmi a na tému riziká práce v zahraničí /POP 1.6.11/ bod 6.
- Realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality a záškoláctva /POP1.6.11/ bod 7.

- Vytvoriť podmienky pre učiteľa – koordinátora prevencie, ktorého úlohou je koordinovať preventívne opatrenia školy s cieľom zvýšiť bezpečnosť v škole /POP 1.6.11/
- Poradenské zariadenia vykonávajú rediagnostiku na základe podnetu školy /POP 1.6.13/ bod 3
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenia §55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. na hodnotenie žiakov /POP 1.6.13/ bod 4.
- V súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa /POP1.6.13/ bod 8
- Zriaďovať triedy pre žiakov so ŠVVP po analýze priestorových a personálnych možností školy/POP1.6.13/ bod 9.
- Odporúča sa implementovať do ŠkVP témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, spracovať to podľa Národného štandardu vydaného MŠVVaŠ SR /POP1.6.16/ bod 1
- Vytvárať prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT /POP1.6.17/ bod 1
- Pri zápise detí do prvého ročníka ZŠ využiť účasť špeciálneho pedagóga, učiteľa MŠ a asistenta /POP 2.2/ bod 6.
- Zmena v podmienkach o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky § 19ods.6 zákona č. 245/2008 Z. z./POP2.2/ bod 4
- Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR, vykonáva komisionálne skúšky z predmetov , ktoré sa tam nevyučovali – SJL, VLA /POP2.2/ bod 8.
- Riaditeľ rozhoduje o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy, vrátane dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP podľa §5 zákona č. 596/2003 Z. z. /POP 2.4/ bod 3.
- Spolupracovať s poradenským zariadením pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu /POP 2.4/ bod 4,5.
- Do špeciálnej triedy prijímať žiaka na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia/POP2.5/
- Vysvedčenie žiakom s mentálnym postihom sa vydáva na rovnakých tlačivách ako žiakom špeciálnej ZŠ /POP 2.5/

- Do doložky na vysvedčení sa uvedie príslušný variant (A,B,C), v ktorom sa žiak vzdelával /POP 2.5/ bod 7.
- Vzdelávanie sa neposkytuje žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy /POP 2.5/ .
- Podporovať možnosť detí zo SZP navštevovať školské kluby s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a systematickú prípravu na vyučovanie /POP 3.1.1/ bod 1.
- Ustanoviť koordinátora voľného času na skvalitnenie využívania voľného času /POP 3.1.1/ bod 2.

c/ Budeme zvyšovať právne vedomie pracovníkov formou oboznamovania s platnými právnymi predpismi.

d/ Osobitnú pozornosť budeme venovať kvalite vyučovania slovenského jazyka, zvyšovaniu úrovne komunikácie.

e/ Zvýšenú pozornosť venovať dochádzke žiakov, razantnejšie riešiť ospravedlnené aj neospravedlnené hodiny s pomocou OcÚ - Jurské, Úradu soc. vecí a rodiny.

f/ Na škole bude pracovať MZ pod vedením vedúcej Mgr. Matvijovej

g/ Budeme spolupracovať s CPPP a SCPPP a P pri diagnostikovaní žiakov s poruchami.

h/ Učitelia budú sledovať odbornú pedagogiku a samo štúdiom zvyšovať svoju odbornosť.

i/ Mimo triednu a mimo školskú činnosť organizovať podľa záujmu žiakov.

j/ V materiálno-technickej oblasti bude škola spolupracovať s OcÚ Jurské ,ale budeme aj samostatne hľadať riešenia

k/ V školskom klube detí pracovať tak, aby jeho činnosť pomáhala vyučujúcemu a zároveň rozvíjala žiakov po všetkých stránkach.

l/ V nultom ročníku pracovať podľa platných predpisov naďalej ako v minulom šk. roku.

m/ V materskej škole venovať pozornosť odstraňovaniu nesprávneho vyjadrovania,

n/ Pri individuálnom prístupe budeme využívať asistentov učiteľa.

o/ Venovať zvýšenú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických pracovníkov.

p/ V súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 01. 2004 k zvýšeniu zaškolenosti detí v MŠ a v súlade s vyhláškou MŠV-SR číslo 306/2008 Z. z. o materskej škole vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v MŠ vo forme poldennej.

r/ Výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí zamerať okrem prípravy na vyučovanie aj na rôzne záujmové útvary.

s/ Premyslenou organizáciou dbať na bezpečnosť žiakov, pred každými prázdninami ich poučiť o bezpečnosti.

D: Rozplánovanie cieľov

Hlavné úlohy školy pre daný školský rok vychádzajú z Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR, kde je opäť zvýraznená výchova k demokracii, humanizmu, právnemu vedomiu, výchove k ľudským právam, rozvíjaniu medziľudských vzťahov. Je potrebné klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy, ochraňovať deti pred fyzickým a psychickým násilím, poškodením, zneužitím, zanedbávaním, týraním, sexuálnym zneužívaním. Vykonávať také opatrenia, ktoré uchránia deti pred používaním narkotík a psychotropných látok, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade podozrenia týrania upovedomiť vedenie školy, ktoré z toho vyvodí ďalší postup.

Budeme vytvárať podmienky pre zážitkové formy vyučovania, pre obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie CLIL, pre rozvoj kritického myslenia, úcty, tolerance k názorom iných.

Pri zostavovaní úloh na tento školský rok hrá určitú úlohu prihliadnutie na výsledky z uplynulého školského roku, uplatňovanie osvedčených metód a foriem práce, ktoré sa nám pri práci osvedčili.

Edukácia / výchova a vzdelávanie/ sú veľmi úzko prepojené so životom spoločnosti. A práve škola má v tomto procese kľúčovú pozíciu, kde by sa mali v nadväznosti na výchovu v rodine vytvárať základy výchovy a vzdelávania.

Naša škola bude aj v tomto školskom roku rešpektovať svetonázorovú a náboženskú slobodu, práva a povinnosti detí. Okrem toho, že budeme výchovu ponímať ako komplexný proces, zameriame sa aj na prierezové témy, ktoré sú zapracované v ŠkVP

EOrganizácia školského roka 2014/2015

Podľa platných POP

Mimoriadne prerušenie obdobia školského vyučovania

V prípadoch potreby mimoriadneho prerušenia obdobia školského vyučovania sa postupuje v zmysle ustanovenia § 3 ods. 8 a 9 vyhlášky MŠ SR č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách...a následne Vyhlášky MŠ SR č. 518/2010 Z.z...

FPrílohy

Plán zasadnutí pedagogických rád v školskom roku 2014/2015

- August:**
1. Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2014/2015, školský vzdelávací program
 2. Informácie k organizácii v škole, rámcový plán, rozvrh,
 3. Pridelenie triednictva, záujmová činnosť
 4. Diskusia,
 5. Uznesenia
- September:**
1. Kontrola uznesení
 2. Schválenie plánu práce školy na šk. rok 2013/2014,
Plánu práce koordinátora prevencie závislostí...,
Plánu práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
Plánu práce koordinátora environmentálnej výchovy
 3. Pracovný poriadok školy
 4. Vnútorný poriadok školy,
 5. Diskusia,
 6. Uznesenia
- November:**
1. Kontrola plnenia uznesení
 2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok
 3. Návrh na psychologické. vyšetrenie.
 4. Diskusia
 5. Uznesenia
- Január:**
1. Kontrola plnenia uznesení.
 2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok
 3. Návrh na psychologické vyšetrenie
 4. Diskusia
 5. Uznesenia

Apríl:

1. Kontrola plnenia uznesení
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok
3. Hodnotenie výchovy k manželstvu a rodičovstvu
4. Diskusia
5. Uznesenia

Jún:

1. Kontrola plnenia uznesení
2. Vyhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov za školský rok
3. Vyhodnotenie dochádzky
4. Hodnotenie protidrogovej prevencie, krúžkovej činnosti, organizačné pokyny k záveru školského roka
5. Diskusia
6. Uznesenia

Plán vnútro školskej kontroly

Cieľom vnútro školskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, činnostiach v MŠ, ŠKD
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Účasť na zasadnutiach MZ
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti:

1. Kontrola pedagogickej dokumentácie :

Triedne výkazy 3x (začiatok školského roka, polrok, koniec školského roka).

Triedne knihy a klasifikačné záznamy priebežne, pedagogická dokumentácia ZŠ, MŠ, ŠKD

2. Písomné previerky vedomostnej úrovne žiakov:

Písomné práce z jednotlivých predmetov

Vstupné previerky zo SJ a M v 2.- 4. roč. ZŠ a ŠT podľa rozhodnutia MZ

3. Kontrolu pedagogického dozoru nad žiakmi zamerať na včasný nástup pedagogických pracovníkov na dozor.

Termín: priebežne

Zodp.: vedenie školy

4. Hosp. činnosť zamerať na rozvoj Kľúčových kompetencií detí a žiakov na vyučovaní a činnosti v MŠ a ŠKD

Termín celoročne

Zodp.: vedenie školy

Konkretizácia úloh na jednotlivé mesiace ZŠ

September: Vstupné previerky- zistiť úroveň vedomostí v slov. jazyku, matematike

Október: Komunikačné schopnosti- zistiť úroveň

November: Kontrola činnosti na výchovách (TEV, VYV, HUV,PVC...)

December: Zistiť úroveň matematických predstáv a úroveň vedomostí v matematike,
využívanie vedomostí z finančnej gramotnosti

Január: Využívanie IKT na vyučovaní, využívanie dostupných učebníc a pomôcok

Február: Úroveň vedomostí na prírodovede a vlastivede

Marec Čítanie s porozumením,

Apríl: Kontrola pedagogickej dokumentácie

Máj: Výchovy –hodnotenie

Jún: Výstupné previerky

Konkretizácia úloh na jednotlivé mesiace MŠ

September: Kontrola dokumentácie

Október: Komunikačné schopnosti- zistiť úroveň

November: Kontrola v edukačnej činnosti

December: Hodnotenie programu k Vianociam

Január: Matematické predstavy

Február: Hodnotenie prípravy k zápisu do ZŠ

Marec: Predčitateľská gramotnosť

Apríl: Finančná gramotnosť

Máj: Výchovy- hodnotenie

Jún: Záverečná prezentácia- Globálne vzdelávanie

Konkretizácia úloh na jednotlivé mesiace ŠKD

September: Kontrola dokumentácie

Október: Príprava na vyučovanie

November: Oddychová činnosť

December: Program k Vianociam- hodnotenie

Január: Informatická výchova- zistiť úroveň

Február: EVOV- výtvarná - techniky

Marec: Zistiť úroveň motivácie k VOV

Apríl: Spolupráca učiteľ- vychovávateľ

Máj: PTOV – prac. Tech. – používanie odpadového materiálu
Jún: Kontrola dokumentácie

Ročný plán materskej školy

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent predprimárneho vzdelávania má získať poznatky a schopnosti a má byť pripravený na vstup do 1. ročníka ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti. V závere predškolského veku by dieťa malo dosiahnuť elementárne základy kľúčových kompetencií a tak dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

VLASTNÉ CIELE:

- 1. Na základe správneho používania slovenského jazyka, pochopiť význam slov a dokázať spisovnú podobu správne používať pri komunikácii, tak pomôcť dieťaťu odbúrať komunikačnú bariéru.**
- 2. Prostredníctvom správneho pôsobenia, formovať vzťah dieťaťa k sebe samému, získať návyky slušného správania, zvládnuť sebaobslužné činnosti a utvárať základy zdravého životného štýlu.**

Vzdelávacie oblasti

Hlavnou myšlienkou Štátneho vzdelávacieho programu Dieťa a svet, rovnako aj tohto školského vzdelávacieho programu je: *Podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa predškolského veku, Rozvíjať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, Rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách a Pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.*

PLÁN KONKRÉTNÝCH ÚLOH NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

1. „Už som školáčik“

Spisovným rečovým vzorom napomáhať k správne ovládaniu a používaniu slovenského jazyka (POP 2.1.6)

Termín: september 2014

2. „Režim v škôlke“

Rešpektovať režim a povinnosti, ktoré sú im kladené.(POP 2.1. 3)

Termín: priebežne

3 „V zdravom tele zdravý duch“

Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním pri pobyte vonku plánovať adekvátne výchovno-vzdelávacie ciele s dôrazom na dodržiavanie psychohygieny. (POP 1.6.9. 9)

Termín: priebežne

4. „Úcta k starším“

Venovať činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu sa. (POP 1.6.10. 2d)

Termín: október 2014

5. „Deň jablák“

Formou rôznych aktivít a ochutnávok zdravých jedál pre rodičov podporovať boj proti obezite detí v predškolskom veku. (POP 1.6.9. 5)

Termín: október 2014

6. „Dopravná výchova“

Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, keďže nemáme dopravné ihrisko, zvýšiť pozornosť doprave, dopravným prostriedkom a premávke na ceste prostredníctvom edukačných aktivít

Termín: november 2014

7. „Pečenie medovníkov“

Zapájať do praktického života aj detí MŠ, dať im možnosť realizovať sa a byť aktívnym, angažovať aj rodičov (POP 1.6.4. 6b)

Termín: december 2014

8. „Vianočný čas“

Pripraviť vianočné vystúpenie pre rodičov a blízkych.

Termín: december 2014

9. „Zimné radovánky“

Venovať pozornosť bezpečnosti deťom a využívať pomôcky na zimné hry. (POP 1.6.11. 1)

Termín: január 2015

10. „Využitie IKT“

Využívať digitálne technológie získané v rámci národného projektu (POP 2.1.8)

Termín: priebežne

11. „Maškarný ples“

Priebežne kontrolovať plnenie cieľov a overovať ich spätnou väzbou, rozvíjať u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Termín: marec 2015

13. „Maľovanie kraslíc“

Vytvoriť deťom optimálne podmienky na činnosť, v ktorom možno realizovať sa a byť aktívnym.

Termín: apríl 2015

14. „Hrou proti agresivite detí“

Diferencovať požiadavky na deti vzhľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých organizačných formách ,podporovať bádanie, experimentovanie, sebahodnotenie (POP 2.1. 8)

Termín: priebežne

15. „Práva dieťaťa“

Rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou s ním oboznamovať deti: rozprávky, jednoduché pravidlá, príbehy a pod (POP 2.1).

Termín: priebežne

16. „Evička nám ochorela...“

Utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity k prevencii obezity detí.

Termín: máj 2015

17. „Želkova škôlka“

Zapojiť sa Želkovej škôlky k rozvíjaniu vedomostí o železničnej doprave- správaní sa v dopravných prostriedkoch, (2.1.9)

Termín: priebežne

18. „Deň matiek“

Hravou formou pripraviť deti na prezentáciu svojich poznatkov a skúsenosti prostredníctvom emocionálneho zážitku. Neuplatňovať školský spôsob

Termín: máj 2015

priebežne

19. „Deň pohybu“

Vhodnou motiváciou a stimuláciou, osobným dozorom a pozitívnym prístupom podnecovať deti k pohybovej aktivite pri pobyte vonku (POP 2.1.7.)

Termín: priebežne

20. „Deň detí“

Pri realizácii pohybových aktivít s telovýchovným zameraním a pri pobyte vonku vytvoriť deťom vhodné podmienky prostredníctvom hier

VNÚTORNÁ ORGANIZÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY

Organizácia triedy, režim dňa a vekové zloženie detí

Naša materská škola zabezpečuje dochádzku detí na predprimárne vzdelávanie od štyroch rokov do šiesteho roku života, pretože následnú výchovu a vzdelávanie poskytuje ZŠ v 0. ročníku. Ak je dieťa po odbornom vyšetrení schopné, nastupuje do 1. ročníka ZŠ. Dieťa pred vstupom do ZŠ, pri zápise do 0. ročníka alebo 1. ročníka ZŠ je vyšetrené pedagogicko – psychologickým odborníkom, ktorý následne určí kam dieťa pôjde po ukončení predškolskej starostlivosti v materskej škole.

Keďže ešte nie je uzákonené povinné absolvovanie posledného ročníka v materskej škole, u nás je predškolská starostlivosť vzhľadom na individuálne schopnosti veľmi dôležitá, pričom plníme stanovené podmienky prijatia detí do MŠ.

Materská škola poskytuje poldennú starostlivosť o dieťa, ktorá je zabezpečená od 7,00 hod. do 12,00 hod. K dispozícii máme len jednu triedu v MŠ. Keďže nemáme priestory, ani zabezpečenie stravovania detí nie je možné poskytnúť deťom celodennú starostlivosť.

✓ Podmienky prijatia detí do MŠ

Pri prijatí detí do MŠ sú uprednostnené deti predškolského veku a deti zamestnaných rodičov. Maximálny stav kapacity je 20 detí v MŠ s poldennou dochádzkou.

✓ Spolupráca rodičov a MŠ

Rodičia spolu s učiteľkou vedú deti k poriadkumilovnosti a disciplíne. Dbá sa na estetickú výchovu /poriadok v skrinke/. Za poriadok v šatni zodpovedá učiteľka, o zamknutie MŠ sa stará prevádzková pracovníčka.

Umyváreň nemáme, deti si umývajú ruky v umývadle, ktoré sa prevádza za prítomnosti učiteľky. Vedie ich a učí hygienických návykom a sebaobsluhy.

Strava sa nepodáva, deti si nosia desiatu, alebo ju zabezpečuje riaditeľka pri potvrdení, že sú rodičia v sociálnej núdzi .

Počas pobytu vonku učiteľka zabezpečuje deťom plnohodnotnú, organizovanú činnosť. Venuje im zvýšenú pozornosť, dodržiava bezpečnostné pravidlá.

Deti v MŠ nespia.

Na základe nového zákona č. 245/2008 je stanovená triedna učiteľka aj v MŠ, ktorá je zodpovedná za triednu agendu a dokumenty v MŠ.

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Priebeh činností, aktivít a hier počas dňa je rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe, súčasťou ktorého sú hry a hrové činnosti - pohybové a relaxačné cvičenia – edukačné aktivity - pobyt vonku, ktoré sa navzájom prelínajú, nie sú presne časovo určené organizačné formy denného poriadku. Učebné osnovy sú rozpracované v obsahových a výkonových štandardoch v tematických okruhoch: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra.

V našej materskej škole je vyučovacím jazykom – slovenský jazyk - štátny jazyk SR.

Organizačná forma predškolského vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie zabezpečujeme formou striedania jednotlivých edukačných aktivít a hier, ktorými dosahujeme požadované ciele, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, pričom rešpektujeme individuálne schopností a možností detí, ich potreby a záujmy. Pri usporiadaní denných činností: zabezpečujeme vyvážené striedanie činností, dodržiavame zásady zdravej životosprávy, vytvárame časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavame pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu, aby sme u detí rozvíjali správny životný štýl. Predprimárne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom organizačnej formy- edukačnej aktivity, ktorá je navodená učiteľkou. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Prostredníctvom vhodných metód a prístupu nenásilne včleňujeme dieťa do kolektívu, spolunažívame v ňom, rešpektujeme pravidlá spolunažívania. Využívame dary prírody a zveľaďujeme ich a odovzdáme ich deťom nasledovnými metódami a formami: -individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná - slovné metódy - priame pozorovanie rozprávanie objavovanie praktická činnosť vysvetľovanie, popis, rozprávanie, rozhovor, beseda, práca s knihou / rozprávky, poviedky, príbehy, básničky, vyčítanky/ -názorné - demonštrácia, pozorovanie, exkurzia praktické - didaktické hry, pracovné listy a pracovný zošit, manipulácia s predmetmi, grafomotorické, edukačné aktivity: v priebehu hier a hrových činností.

Dokumentácia MŠ:

1. Školský vzdelávací program
2. Pedagogická dokumentácia (Triedna kniha, Evidencia dochádzky)
3. Žiadosť o prijatie dieťaťa do MŠ od rodičov a potvrdenie od lekára

4. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do MŠ
5. Osobný spis dieťaťa
6. Evidencia úrazov detí a úrazov zamestnancov
7. Evidencia pracovného času zamestnancov
8. Dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií

Starostlivosť o zdravie a hygienu detí

O starostlivosť, hygienu a bezpečnosť detí sa radia pracovníci MŠ všeobecne právnymi normami najmä § 11 i vyhláškou MŠ a VSR č. 245/2008 Z.z. o MŠ, šk .poriadkom a internými pokynmi riaditeľky ZŠ s MŠ.

Za to všetko zodpovedajú aj pracovníci prevádzky a to v rozsahu ich pracovnej náplne.

Ochrana spoločného a osobného majetku

Kľúče má učiteľka a upratovačka MŠ, ktoré MŠ odomykajú a zamykajú. Zakázaný je pohyb akejkoľvek osoby.

Pri odchode z triedy je učiteľka povinná prekontrolovať okná, zásuvky. Zodpovedá za inventár /aj upratovačka/.

Ročný plán školského klubu

Rozvrh činnosti v ŠKD:

Pracuje sa podľa 2 týždenného rozvrhu činnosti v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy

1. Formovať vzťah žiakov z rómskeho etnika ku škole, vzbudzovať u nich záujem o výsledky vlastnej práce.
2. Venovať pozornosť dôslednému osvojeniu si štátneho jazyka SR, vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie detí patriacich k národnostným menšinám, využívať prvky rómskej kultúry v školskej činnosti.
3. Venovať pozornosť prospechu žiakov, najmä individuálnym prístupom.
4. Do výchovných plánov zahrnúť akcie k výchove k manželstvu a rodičovstvu, aj protidrogové akcie.
5. Dbáť na dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa.
6. Zvýšenú pozornosť zamerať na program environmentálnej výchovy.
7. Pri práci so žiakmi spolupracovať s asistentmi.
8. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať v súlade s výchovným programom.
9. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavať psychohygienické podmienky, uplatňovať pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnych oddeleniach.
10. Skvalitnením spolupráce so základnou školou a zriaďovateľmi umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie. (POP.3.1.1 bod 1.)
11. Vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu so zameraním na kvalitu pohybových aktivít.
12. Vytvoriť priestor na zvyšovanie možností práce s informačnými technológiami

Dokumentácia v školskom klube detí

- triedne knihy,
- osobný spis dieťaťa v školskom klube detí,
- výchovný program klubu -výchovné plány práce, výchovné štandardy a výchovné osnovy, -
- ostatná dokumentácia je súčasťou dokumentácie školy.

Metodické združenie je spoločné s metodickým združením školy.

Organizácia

V školskom klube budú dve oddelenia, jedno pre mladších a jedno pre starších žiakov. Vychovávateľka v oddelení pre mladších žiakov- Bc. Jana Mešarová, v oddelení starších žiakov Mgr. Vavrinec Tkačík.

Činnosť v školskom klube je od 12.00 hod do 16.30(nepravidelne podľa rozdelenia pracovného času)

Námety na relaxačnú, rekreačnú, a prípravu na vyučovanie čerpať z metodických materiálov, prispôsobovať požiadavkám detí, ich záujmom a veku.

V rámci rekreačnej činnosti rozšíriť TOV o informatickú nakoľko naši žiaci nemajú doma adekvátne možnosti na rozvoj.

V príprave na vyučovanie dodržiavať pokyny triednych učiteľov. Viest' deti k samostatnosti, individuálny prístup k slabším žiakom. Dbať na správne držanie tela, šetrenie pomôcok, odstraňovanie zlozvykov.

Výsledky tvorivej práce žiakov propagovať na nástenných novinách. Zapájať sa do školských súťaží a školských akcií podľa plánu práce školy.

V školskom klube uplatňovať okrem prípravy na vyučovanie aj rôznorodé záujmové krúžky a tvorivé činnosti. Keďže 96 % rodičov je nezamestnaných nie je potrebné zabezpečiť záujmovú činnosť v čase školských prázdnin, nakoľko nie je požiadavka od rodičov.

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLY - ŠKOLSKÝ PORIADOK

Úvodné ustanovenie

Riaditeľka ZŠ s MŠ Jurské vydáva tento Vnútorný poriadok školy- školský poriadok na základe Vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole.

Vnútorný poriadok školy – školský poriadok je súhrn pravidiel, ktorým sa zabezpečuje riadny chod školy.

Jeho dôsledné plnenie je základnou povinnosťou každého žiaka školy a vytvára dobré predpoklady pre spokojnú prácu a optimálne medziľudské vzťahy.

1. Pozdrav a oslovenie

Pri stretnutí žiaka s učiteľom aj mimo areálu základnej školy, každý jej žiak pozdraví:

Dobré ráno alebo Dobrý deň alebo Dobrý večer.

Oslovený odpovie: Dobré ráno (deň, večer).

a) žiak zásadne zdraví všetkých zamestnancov školy

b) žiak oslovuje všetkých pracovníkov školy pán – pani.

Po príchode vyučujúceho do triedy (hospitácii, návšteve triedy inou dospelou osobou) žiaci dotyčného pozdravia postavením sa. Posadia sa, až keď na to dostanú pokyn.

2. Výchovné ciele

Škola kladie dôraz na spoluprácu učiteľov s rodičmi, so snahou podnecovať osobnú činnosť žiakov svojou radou, priateľstvom a osobným príkladom.

Jej poslaním je rozvíjanie osobnosti, rozumových schopností a správneho úsudku, oboznamovanie sa s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať sa na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie vytváraním priateľských vzťahov medzi žiakmi.

Počas pobytu žiakov na škole učitelia vytvárajú priestor pre osobnú iniciatívu žiaka, aby sa aktívne pričínal o svoje formovanie a aby sa rozvíjal pocit osobnej zodpovednosti voči spoločnosti.

3. Správanie žiakov

Žiaci - si chránia vlastné zdravie, aj zdravie iných, dbajú na čistotu a poriadok, pomáhajú pri udržiavaní poriadku v škole a v jej okolí.

- sa správajú v triede a v škole slušne, zdvorilo, sú ochotní vždy pomôcť, rešpektujú pokyny učiteľov.

- sa správajú aj mimo vyučovania a to aj počas voľných dní a prázdnin tak, aby robili česť škole, rodičom a boli príkladom ostatným.

Žiak je povinný prichádzať na vyučovanie včas, upravený, v primerane slušnom oblečení bez výstredností v úprave zovňajšku aj vlasov. V budove školy je zakázané nosiť čiapky so šiltom a žuť žuvačku. Žiakom je zakázané nosiť tenisky ako prezuvky.

Žiaci šetria školské zariadenie a chránia ho pred poškodením. Pri akomkoľvek poškodení je žiak povinný škodu odstrániť alebo poškodenú vec v plnej sume nahradiť. Je zakázané písať, kresliť a lepiť obrázky na nábytok a steny.

Dochádzka do záujmových krúžkov je pre prihlásených žiakov povinná.

Pred začiatkom vyučovania ako aj pred začiatkom školských akcií, na ktorých sa žiaci majú zúčastniť, sa včas zhromaždia na mieste vyučovania, prípadne na stanovenom mieste.

Pri oneskorenom príchode na vyučovanie alebo na školské podujatie žiak prinesie písomné ospravedlnenie od zákonného zástupcu.

Žiaci sú povinní zúčastňovať sa školských podujatí v rámci vyučovania. Pokiaľ sa žiak týchto podujatí zúčastniť nemôže, triedny učiteľ mu po dohode s vyučujúcimi určí náhradný program.

Žiaci sú povinní nosiť si na vyučovanie učebnice a učebné pomôcky. Za zverenú pomôcku sú zodpovední a v prípade straty sú povinní zaobstarať novú pomôcku alebo finančnú náhradu.

V počítačovej miestnosti sa žiaci riadia internými predpismi.

Týždenníci si svoje povinnosti plnia každý deň počas prestávok, tak, aby bola trieda pripravená na nerušený priebeh vyučovacej hodiny.

4. Práva žiakov

Každý žiak má právo:

Využívať všetky príležitosti a možnosti na to, aby sa mohol rozvíjať intelektuálne, fyzicky, mentálne, duchovne a sociálne zdravým spôsobom v podmienkach slobody a dôstojnosti.

Na ochranu zdravia a bezpečnosti pri vyučovaní.

Na dodržiavanie základných psychohygienických noriem.

Na odborný profesionálny prístup učiteľa a jeho dôveru.

Slušne vysloviť svoj názor a dávať otázky k preberanej téme.

Dozvedieť sa výsledky ústnej aj písomnej odpovede do termínov uvedených v metodických pokynoch na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a nahliadnuť do svojej písomnej práce.

Zapojiť sa do niektorej z foriem záujmovej činnosti.

Na prestávku.

5. Žiakom je zakázané

Prinášať do školy a na činnosti organizované školou alkohol, cigarety, návykové látky, látky zdraviu škodlivé a akékoľvek nebezpečné predmety.

Akékoľvek slovné zastrašovanie, vulgárne vyjadrovanie, fyzické a psychické násilie a akákoľvek činnosť, ktorá môže spôsobiť psychickú alebo fyzickú ujmu na zdraví svojom, alebo spolužiaka.

Nosiť nevhodnú literatúru, videokazety, DVD alebo CD do školy a prehrávať ich v škole.

Behať po chodbách, kričať a hlučne sa správať.

Správať sa neslušne, nemorálne a pohoršujúco.

Používať počas vyučovania mobilné telefóny, walkmany, discmany, notebooky a iné predmety rozptyľujúce pozornosť. Peniaze a cenné predmety si žiak nosí len na vlastnú zodpovednosť.

Manipulovať s oblokmí, svetelnými vypínačmi, zvukovými modulátormi a audiovizuálnymi prístrojmi môžu žiaci len so súhlasom učiteľa. Pri poškodení škodu hradí rodič, resp. zákonný zástupca nezodpovedného žiaka a ak sa nezistí vinník, škodu nahradí kolektív triedy.

Vykláňať sa z oblokov a vyhadzovať von papiere a iné odpadky.

6. Organizácia vyučovania

Triednictvo: 0.A Mgr. Matvijová Mária

0.B Fischerová Júlia

0.C: Mgr. Potanecká Zuzana

1.A: Mgr. Miroslava Valenčíková Mgr. Marta Dubová

2.A Mgr. Fiolek Ján

3.A . Dodiková Svetlana

4.A Mgr. Romanová Beáta

1. B ŠT: Mgr. Andrea Mareková

3. Bš Mgr. Iveta Pompová

2., 4 ŠT Mgr. Iveta Pompová – vyuč. Peter Pompa

Školský klub: Mgr. Vavrínek Tkačik, Bc. Jana Mešarová

Asistenti učiteľa: Lukáš Pompa zdravotný

MRK : Semanová Monika, Bc. Ivana Neupauerová

Materská škola: Anna Blanárová,

Náboženská výchova: Mgr. Marcel Forgáč

Začiatok vyučovania je o 7:30. Prestávky sú 10 minútové, veľká prestávka trvá 20 minút. Pri dobrom počasi trávajú žiaci veľkú prestávku na školskom dvore. Dozor vykonáva každý pedagóg prichádzajúci na vyučovaciu hodinu sám. Ráno a počas veľkej prestávky je dozor podľa rozpisu. Podľa rozpisu sa uskutočňujú aj služby pedagógov v popoludňajších hodinách.

Žiaci prichádzajú na vyučovanie 15 minút pred začiatkom vyučovania. Po vstupe neopúšťajú areál školy. Povinnosťou žiakov je školu riadne navštevovať. Neprítomnosť v škole sa ospravedľňuje na základe lekárskeho ospravedlnenia, len v nutných prípadoch žiaka ospravedlní rodič.

Učiteľ je v škole najneskôr 15 minút pred vyučovaním. Za žiakov je zodpovedný od ich vstupu do školy až do ich odchodu .

Školské porady sa budú konať v stredu, resp. v piatok v prípade potreby inak. Pedagóg svoju predpokladanú neprítomnosť vopred nahlási a pripraví na prvý deň prípravy. Zastupovať za neprítomného učiteľa je povinnosťou učiteľa.

Pri vychádzkach, odchodoch zo školy, alebo aktivitách mimo školy, napríklad pri prechode na TEV do miestnej sály a IFV do počítačovej triedy sú za bezpečnosť žiakov zodpovední vyučujúci danej hodiny. Vyučujúci je povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pedagógovia, ktorí nemajú pedagogickú prax 5 rokov si budú robiť písomné prípravy. Všetci zamestnanci budú plniť úlohy dané na každý mesiac.

Práva a povinnosti pracovníka školy vymedzuje platný Pracovný poriadok a Zákonník práce.

Po vstupe do budovy je žiak povinný prezúť sa. Prezuvky musia byť ľahko odlíšiteľné od vonkajšej obuvi (nie botasky). V prezuvkách je zakázané pohybovať sa mimo budovy školy. Na začiatku hodiny sú žiaci povinní byť na svojich miestach a mať pripravené všetky potrebné pomôcky.

Ak nepríde učiteľ na hodinu 10 minút po začiatku vyučovacej hodiny, oznámi to týždenník vedeniu školy.

Po začatí vyučovacej hodiny sa na chodbách zachováva ticho.

Žiak pri vyučovaní sedí slušne na svojom mieste, ktoré mu určuje zasadací poriadok. Za svoje miesto je zodpovedný aj v prípade presunu do inej triedy. Sleduje priebeh hodiny, nevyrušuje, neje, nežuje žuvačku a riadi sa pokynmi vyučujúceho.

Počas vyučovania žiak nechodí svojvoľne na WC.

Počas veľkých prestávok sú žiaci základnej školy buď v budove školy, alebo na školskom dvore podľa pokynov dozor konajúcich pedagógov.

Na telesnej výchove dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarne predpisy. Na školských exkurziách, výletoch, sa žiaci riadia pokynmi vyučujúceho. Bez jeho súhlasu sa nevzd'ávajú od ostatných žiakov alebo z určeného miesta.

Na konci vyučovania pri odchode z triedy zodpovedá vyučujúci za vypnuté svetlo, znížený stupeň na plynovej peci, zatvorené okná, vyložené stoličky a poriadok. Pri presune do inej triedy si žiaci so sebou zoberú všetky veci.

Žiaci sú povinní na konci vyučovania počkať na vyučujúceho a spolu s ním odísť do šatne.

Žiaci sú povinní pravidelne a včas zúčastňovať sa na vyučovaní tých predmetov, ako aj činností organizovaných školou a činností, na ktoré sa dobrovoľne prihlásili.

Pred skončením vyučovania a počas prestávok nesmú žiaci bez dovolenia opustiť areál školy. Pri oneskorenom príchode na jednotlivé vyučovacie hodiny je žiak povinný uviesť dôvod svojho oneskorenia. 3 neskoré neospravedlnené príchody sa počítajú za 1 neospravedlnenú hodinu.

Ak sa žiak nezúčastní vyučovania pre nepredvídané dôvody, je zákonný zástupca povinný oznámiť dôvod neprítomnosti najneskôr do 48 hodín triednemu učiteľovi. Pri návrate na vyučovanie je žiak povinný neodkladne predložiť triednemu učiteľovi písomné ospravedlnenie, ak ide o absenciu viac ako dva dni, musí triedny učiteľ vyžadovať potvrdenie od ošetrojúceho lekára. Ak ani po výzve triedneho učiteľa neodovzdá ospravedlnenie do nasledujúceho dňa, vymeškané hodiny budú považované za neospravedlnené.

Riaditeľ školy môže žiaka úplne, alebo čiastočne oslobodiť z vyučovania predmetu telesná výchova na základe rozhodnutia príslušného orgánu o zdravotnom stave žiaka. Necvičiaci žiaci sú povinní byť na vyučovacej hodine a plniť pokyny vyučujúceho, pokiaľ nejde o prvú alebo poslednú hodinu v rozvrhu žiaka.

Žiaci sú povinní po vyučovaní opustiť budovu školy.

7. Výchovné opatrenia

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu.

Návrh na udelenie pochvaly, alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

Pochvalu a iné ocenenia udeľuje triedny učiteľ, riaditeľ školy pred kolektívom triedy, alebo školy.

Žiaci, ktorí sa previnili voči školskému poriadku a disciplíne, alebo ich sústavne porušujú, sú potrestaní:

- napomenutím
- pohovorom s triednym učiteľom
- pokarhaním triednym učiteľom
- vykonaním pohovoru s riaditeľom
- predvolávajú sa rodičia do školy
- pokarhaním riaditeľom školy
- zníženou známku so správania

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie triednym učiteľom po prerokovaní a so súhlasom riaditeľa školy.

Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou Jurské.

Napomenutie a pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy alebo školy.

8. Záver

Školský poriadok je záväzný pre všetkých žiakov školy a jeho porušenie a dôsledky posúdi triedny učiteľ s vedením školy, prípadne pedagogická rada.

Školský poriadok nadobúda účinnosť 01. septembra 2013. S obsahom školského poriadku sa zoznámia žiaci na prvej triednickej hodine a oboznámenie potvrdia podpisom. Všetci sa oboznámia so školským poriadkom na triednom stretnutí rodičov a potvrdia to podpisom.

VNÚTORNÝ PORIADOK MATERSKEJ ŠKOLY

Zriad'ovateľ: Obec Jurské

✓ **Organizácia tried a vekové zloženie:**

Materská škola je jednotriedna a nachádza sa na 1. poschodí v budove Obecného úradu. Poskytuje poldennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť.

Zloženie triedy: heterogénne (5 - 6 ročné deti)

✓ **Prevádzka materskej školy:** sa začína o 7.00 a končí o 12.00 hodine.

1. V čase od 7.00 do 8.00 hod. prichádzajú deti do MŠ.
2. Po príchode do MŠ sa deti prezujú do prezuviek a vyzlečú si bundy.
3. Pri vstupe do triedy sa deti pozdravia a vyberú si hračky, s ktorými sa chcú hrať, pokiaľ neprídu do MŠ všetky deti.
4. Pred 8.00 hod. sa spisuje počet detí na desiatu. Začínajú Hry a hrové činnosti.
5. O deti sa počas celého pobytu postará a berie na seba zodpovednosť za bezpečnosť detí pani učiteľka, ktorej sú deti zverené.
6. O 9.00 hod. sa uskutočňujú sebaobslužné činnosti (použitie WC, umytie rúk)
7. O 9.15 hod. začínajú Ranné cvičenie, ktoré sú spravidla 10 – 15 minút.
8. Potom je priestor určený na Edukačné aktivity do 10. 00 hod. Učebné osnovy sú rozpracované v obsahových a výkonových štandardoch v tematických okruhoch:
Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra.
9. Od 10. 00 hod. do 10. 30 hod. je čas na Desiatu a sebaobslužné činnosti.
10. Od 10.45 hod. chodíme každý deň na vychádzky – pobyt vonku.
11. Z MŠ odchádzajú deti od 11.30 do 12.00 hod. v sprievode rodiča alebo splnomocnenej - poverenej staršej osoby.
12. V šatni deti nechávajú za sebou poriadok.

✓ **Pobyt detí vonku:**

Počas pobytu detí vonku je učiteľka povinná zabezpečiť deťom zvýšenú pozornosť, dodržiava požiadavky bezpečnosti a ochrany ich zdravia v zmysle príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.

✓ **Podmienky prijatia detí do MŠ**

Prijatie sa uskutočňuje v čase od 15. februára do 15. marca podľa Vyhlášky MŠ 306/2008 Z.z. o MŠ.

Pri prijatí detí do MŠ sú uprednostnené deti predškolského veku a deti zamestnaných rodičov. Maximálny stav kapacity je 20 detí v MŠ s poldennou dochádzkou.

✓ **Spolupráca rodičov a MŠ**

Rodičia spolu s učiteľkou vedú deti k poriadkumilovnosti a disciplíne. Dbá sa na estetickú výchovu /poriadok v skrinke/. Za poriadok v šatni zodpovedá učiteľka, o zamknutie MŠ sa stará prevádzková pracovníčka.

Umyváreň nemáme, deti si umývajú ruky v umývadle, ktoré sa prevádza za prítomnosti učiteľky. Vedie ich a učí hygienických návykom a sebaobsluhy.

Strava sa nepodáva, deti si nosia desiatu, alebo ju zabezpečuje riaditeľka pri potvrdení, že sú rodičia v sociálnej núdzi .

Počas pobytu vonku učiteľka zabezpečuje deťom plnohodnotnú, organizovanú činnosť. Venuje im zvýšenú pozornosť, dodržiava bezpečnostné pravidlá.

Deti v MŠ nespia.

Na základe nového zákona č. 245/2008 je stanovená triedna učiteľka aj v MŠ, ktorá je zodpovedná za triednu agendu a dokumenty v MŠ.

V našej materskej škole je vyučovacím jazykom – slovenský jazyk - štátny jazyk SR

Ochrana spoločného a osobného majetku:

Vchody do MŠ sú zaistené bezpečnostnými zámkami. Kľúče vlastní učiteľka a prevádzková pracovníčka. V priebehu prevádzky MŠ sa uzamknutie triedy zodpovedá učiteľka. Po ukončení prevádzky je učiteľka povinná prekontrolovať uzatvorenie okien, skontroluje po prípade odloží didaktickú techniku do kancelárie. Jednotliví pracovníci zodpovedajú za inventár v rozsahu uvedenom v zmluve o hmotnej zodpovednosti. Po ukončení prevádzky MŠ všetky priestory skontroluje a uzamkne upratovačka.

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

P r e a m b u l a

Školský poriadok upravuje najmä podrobnosti o výkone práv a povinností detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v školskom zariadení, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a odbornými zamestnancami, ďalšími zamestnancami školy a školských zariadení a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov, zamestnancov vo výchove a vzdelávaní a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Školský poriadok upravuje vnútorný režim, prevádzku a podmienky nakladania s majetkom v školskom zariadení - školskom klube detí.

Dieťa, ktoré sa po zápise zákonným zástupcom stáva dieťaťom zapísaným v školskom klube detí, zaväzuje sa riadiť pokynmi tohto školského poriadku a je povinné dodržiavať pravidlá správania v škole, v školskom klube detí aj mimo školy a školského klubu detí.

V záujme naplnenia práva na vzdelanie a výchovu škola zabezpečí vnútorný chod školského klubu detí, organizáciu života žiakov a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby čas strávený v škole a v školskom klube detí (ďalej ŠKD) bol maximálne efektívne využitý z hľadiska vzdelávania, výchovy a mimoškolskej činnosti .

Škola bude dôsledne dodržiavať Deklaráciu práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa a Listinu základných práv a slobôd vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom a ostatným zamestnancom školy a školských zariadení .

Školský poriadok ŠKD vychádza zo zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákona č. 124/2006 z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky č. 306/2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe, vyhlášky č. 224/2011 Z.z. o základnej škole, vyhlášky č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach a organizácii školského roka na základných školách, metodického pokynu č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, metodického pokynu č. 22/ 2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy, organizačného poriadku školy a pracovného poriadku

Článok 1

Charakteristika ŠKD

Školský klub detí, ďalej ŠKD, podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Školský klub detí sa člení na oddelenia podľa veku detí, pričom ich počet v oddelení je na základe Vyhlášky MŠ o školskom klube detí najviac však 25; počet detí v oddeleniach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú. ŠKD pracuje podľa výchovného programu, ktorý vypracujú vychovávatelia ŠKD, schvaľuje a vydáva riaditeľka školy.

V štruktúre činnosti ŠKD ide o cieľavedomé a plánovité výchovné pôsobenie na osobnosť dieťaťa, so zameraním na rozvoj jeho kladných vlastností, všeľudskej a morálnej vychovanosti, slušnosti, rozvoj stravovacích, zdravotných a hygienických návykov, rozvoj zručností a schopností formou záujmových a telovýchovných činností, podporu osvedčovanie vedomostí žiakov. Organickou súčasťou je plnenie špecifických sociálnych činností a to organizovaním stravovania žiakov, oddychu a relaxácie, spontánnej činnosti, hier a výkonom nevyhnutného pedagogického dozoru pri činnostiach počas pobytu detí v ŠKD. Činnosť ŠKD je organizovaná v samostatných oddeleniach, rozdelených podľa veku alebo špecifických záujmov detí v záujmových krúžkoch. ŠKD sa spolupodieľa na podujatiach ZŠ, vychovávatelia vstupujú do vyučovacieho procesu, spolu s triednym učiteľom organizujú mimo triednu a mimoškolskú činnosť. ŠKD organizuje tiež vlastné celoklubové podujatia pre všetky deti, alebo oddelenia jedného ročníka. O takýchto podujatiach vychovávatelia informujú rodičov vopred, najmä v prípade, že odchod dieťaťa zo ŠKD je v rozpore s hodinou ukončenia podujatia. Pri dostatočnom záujme detí ŠKD zabezpečuje prázdninovú činnosť.

Umiestnenie dieťaťa v ŠKD je podmienené podaním písomnej žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD jeho rodičom, alebo zákonným zástupcom.

Každé dieťa prijaté do ŠKD má zavedený Osobný spis dieťaťa v školskom klube detí, v ktorom sú okrem jeho osobných údajov uvedené informácie o predpokladanom rozsahu denného pobytu dieťaťa v ŠKD počas školského roka a odchýlky v dennej dochádzke dieťaťa, ktoré rodič oznamuje vychovávateľke vopred písomne.

V ŠKD sa neuhrádza poplatok na základe Všeobecne záväzného predpisu vydaného obecným zastupiteľstvom v Jurskom, nakoľko je viac ako 90.% žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Článok 2

Organizácia činnosti, režim dňa

Podľa dvojtýždenného Rozpisu, v každom oddelení.

V tomto čase deti ŠKD spravidla neodchádzajú domov a nesmú používať mobilný telefón. Použiť ho môžu iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vychovávateľov.

Ak dieťa poruší Školský poriadok ŠKD v súvislosti s užívaním mobilného telefónu, pedagóg poučí dieťa o jeho priestupku. Opakované priestupky u toho istého žiaka budú postihované výchovnými opatreniami a následne zníženou známkou zo správania.

Do záujmových útvarov ŠKD sa deti prihlasujú samostatne, žiadosti o prijatie podpisuje rodič alebo zákonný zástupca. Deti majú možnosť pracovať v záujmových útvaroch s rôznym zameraním.

Článok 3

Práva a povinnosti dieťaťa a jeho zákonného zástupcu

1. Oboznámiť sa a dodržiavať Školský poriadok školy a ŠKD.

2. Poskytnúť vychovávateľom pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje, informácie o zákonných zástupcoch / rodičoch dieťaťa .

V prípade zmeny dohodnutého termínu odchodu zo školy predložiť doklad o zmene podpísaný rodičom. Deti budú odchádzať zo školy samostatne, ak zákonný zástupca nechce aby dieťa odchádzalo samostatne, požiada o to písomne vychovávateľov. Rovnako písomne oznámi každý mimoriadny odchod dieťaťa. Na telefonické požiadanie nesmie byť dieťa zo ŠKD uvoľnené. Sprostredkované odkazy cez mobilné telefóny detí nebudú akceptované. Rodič je povinný upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihnúť dieťa zo ŠKD. Rodičia čakajú svoje deti pred školou, poprípade na chodbe. Deti odchádzajú zo ŠKD o 14.00 h., potom o 15.00 h. a 16.00 hod. Žiaci odchádzajú sami.

3. Dieťa má právo na individuálny prístup rešpektujúci jeho vek, záujmy, schopnosti a možnosti, nadanie a jeho zdravotný stav v súlade s rešpektovaním Práv a povinností dieťaťa, žiaka, rodiča (zákonného zástupcu) a školy.

Rodič je povinný oboznámiť vychovávateľov o zdravotnom stave dieťaťa, vrátane

krátkodobých zdravotných oslabení. Ak dieťa ochorie počas dňa v ŠKD, rodič si ho vyzdvihne zo ŠKD v čo najkratšej dobe po prevzatí oznámenia o jeho zlom zdravotnom stave.

4. Dieťa alebo rodič informuje vychovávateľov o účasti dieťaťa v nepovinných, voliteľných predmetoch alebo záujmových krúžkoch, na ktoré je potrebné jeho uvoľnenie zo ŠKD. V prípade, že ide o činnosti organizované mimo školy, musí byť vyžiadanie o uvoľnenie dieťaťa na takéto činnosti dohodnuté písomne s podpisom rodiča.

5. Dieťa má právo na úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti.

6. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľov zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokované.

7. Zákonný zástupca dieťaťa zodpovedá za škody, ktoré jeho dieťa spôsobilo zjavným porušením alebo ignorovaním školského poriadku, hrubým porušením disciplíny, alebo nerešpektovaním usmernení vydaných vychovávateľmi ŠKD.

8. Dieťa alebo zákonný zástupca má právo a povinnosť informovať riaditeľstvo školy o prípadoch, kedy došlo k porušeniu práv dieťaťa alebo školského, či pracovného poriadku zo strany vychovávateľky alebo ohrozeniu zdravia, hygieny, bezpečnosti telesného a duševného zdravia alebo morálneho vývinu dieťaťa.

9. Zákonný zástupca dieťaťa má svojim konaním podporovať jednotu výchovného pôsobenia školy a rodiny. Súčasťou tohto úsilia je účasť rodiča v pomoci škole a zariadeniu ŠKD, jeho účasť na zasadnutiach rady rodičov a pravidelné informovanie sa o výchovných a vzdelávacích výsledkoch dieťaťa u vychovávateľov

Článok 4

Povinnosti vychovávateľov ŠKD

Vychovávatelia pracujú podľa vopred schváleného rozvrhu služieb a pracovného úväzku podľa pracovnej zmluvy. V prípade potreby zastupujú neprítomných vyučujúcich. Inak nastúpia do školy podľa svojho plánu nástupov vypracovaného vedením školy. Podľa rozvrhu vyučovania preberie od vyučujúcej žiakov v čase od 11,05 h. do 12,00 h., ďalej pracujú podľa schváleného rozpisu činností a služieb. O tejto činnosti vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu. Zabezpečia, aby boli na všetkých miestach činnosti so žiakmi v predpísanom časovom predstihu a preveria podmienky BOZP v priestoroch klubovej činnosti.

Dbajú na to, aby najmä počas činností detí mimo školy mali tieto pod priamym dohľadom. O mieste a trvaní vychádzky nechá rodičovi prístupný písomný odkaz /napr. na dverách budovy školy, /. Tiež o tom informujú vedenie školy.

V prípade, že vychovávatelia dopoludnia zastupovali v triede za vyučujúceho, alebo učili dopoludnia prestravujú sa s deťmi.

Po prestravovaní detí pokračujú vo výchovnej činnosti tak, aby zabezpečili dostatočnú relaxáciu detí. Celá činnosť je cieľavedomá, plánovitá a to i pri spontánnej hre detí.

Pred odchodom dieťaťa na výchovnú činnosť mimo školy sa dieťa prezuje pod priamym dohľadom vychovávateľov. Ak z rôznych dôvodov nemôžu nad dieťaťom zaistiť priamy dohľad, zabezpečí, aby dieťa do šatne sprevádzal iný spolužiak. Uvedené opatrenie nie je nevyhnutné, ak bolo dieťa uvoľnené na WC a späť.. Ak rodič nemá zákonom stanovenú starostlivosť o dieťa /rozvedení rodičia/, vychovávateľka mu dieťa nevydá. Cudzej osobe môže dieťa vydať len na základe podpísaného písomného poverenia zákonného zástupcu. Maloletému súrodencovi môže vydať dieťa len na základe písomnej žiadosti podpísanej oprávneným zákonným zástupcom.

Počas celého pobytu dieťaťa v ŠKD nesie za dieťa priamu zodpovednosť. Toto ustanovenie sa vzťahuje i na škody, ktoré dieťa spôsobí počas činnosti v ŠKD. Zodpovednosti sa zbaví v prípade, že dieťa spôsobilo škodu napriek usmerneniu vychovávateľov alebo zjavným porušením školského poriadku, alebo ak konanie dieťaťa nemohli priamo ovplyvniť. V takýchto prípadoch nesie zodpovednosť za konanie dieťaťa a jeho dôsledky jeho zákonný zástupca.

Pri činnosti v ŠKD vykonávajú slovné hodnotenie detí a všetky významné okolnosti konzultuje s rodičmi a triednym učiteľom žiaka. Zúčastňujú sa zasadnutí rady rodičov a je ich povinnosťou prekonzultovať s rodičmi pedagogickú problematiku dotýkajúcu sa dieťaťa a jeho vývinu.

Úzko spolupracujú s triednym učiteľom dieťaťa, dodržiavajú podmienku jednotného výchovného pôsobenia s triednym učiteľom a rodičmi. Chránia dieťa pred okolnosťami ohrozujúcimi jeho telesné a duševné zdravie a morálny vývin.

Klubovú činnosť s deťmi vykonávajú v pridelenej miestnosti alebo v iných priestoroch školy vhodných na jej realizáciu. Po ukončení činnosti skontrolujú a uzamknú zverené priestory. V prípade, že na klubovú činnosť odchádzajú mimo školy zapíše to do určeného zošita..

Dbajú, aby čo najväčšiu časť dňa trávili deti vonku. Zohľadnia pritom stav počasia a ustrojenie detí. Na pobyt vonku využívajú vhodné priestory v okolí školy. Vždy sa najskôr

presvedčia, či v danom priestore nebudú deti ohrozené poruchou technického charakteru, alebo iným ohrozením /fyzickým, zdravotným, hygienickým, morálnym,.../. Pobyť vonku je organizovaný spravidla do 16.00 hod

Primeraným spôsobom sledujú zdravotný stav detí. V prípade náhleho ochorenia dieťaťa bezodkladne informujú rodičov alebo zákonných zástupcov dieťaťa o jeho zdravotnom stave, po dohode s nimi privolajú rýchlu zdravotnícku pomoc, lekára, alebo si rodič vyzdvihne dieťa zo školského klubu. V prípade malého úrazu (odreniny, krvácanie z nosa, hematóm po páde a pod.) sami poskytnú dieťaťu neodkladnú prvú pomoc a tiež informujú rodiča, ktorý rozhodne o jeho ďalšom zotrvaní v ŠKD (v deň úrazu). Vychovávatelia následne zabezpečia spísanie záznamu o úraze s povereným členom vedenia školy – zástupkyňou riaditeľky /do 24 h./!. O úraze bezodkladne oboznámia riaditeľstvo školy.

Vychovávatelia dodržiavajú stanovený pracovný čas. Pri príchode do školy a odchode sa zapisujú do zošita dochádzky. Tieto deti nenechajú samostatne odísť zo školy. V prípade zlučovania sa oddelení odovzdá vychovávateľka deti zo svojho oddelenia inej vychovávateľke, okrem mien detí uvedie hodinu a spôsob odchodu každého dieťaťa.

Vychovávatelia zodpovedajú za zverený alebo používaný inventár, kvalitu výchovnej práce a pedagogického dozoru. Dbajú o svoj odborný rast samo štúdiom, účasťou na metodických podujatiach a školeniach. Aktívne prenášajú pozitívne prvky z iných škôl a vonkajšieho prostredia do podmienok školy. Zúčastňujú sa všetkých plánovaných alebo operatívnych porád.

Podľa potreby zastupujú iné vychovávateľky, alebo vyučujúcich. Podľa pokynov nadriadených sa zúčastňuje prípravy a realizácie aj iných pedagogických, organizačných a pomocných činností v zmysle zákonníka práce.

Článok 5

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Tento školský poriadok ŠKD nadobúda platnosť a účinnosť 2. septembra 2014 po prerokovaní a schválení pedagogickou radou a platí až do odvolania.
2. Týmto školským poriadkom sa zrušuje platnosť školského poriadku ŠKD z predchádzajúceho roku.
3. Zmeny v školskom poriadku ŠKD schvaľuje pedagogická rada vo forme číslovaných dodatkov.

PRÁVA DIEŤAŤA

V medzinárodnom práve sa proces kodifikácie ľudských práv realizoval od všeobecnej úpravy základných práv a slobôd k špeciálnej úprave ľudských práv pre vymedzené okruhy osôb ako sú žena a deti atď.. Z dôvodu svojej duševnej a fyzickej nezrelosti potrebujú najmä deti osobitné záruky a starostlivosť vrátane právnej ochrany.

Potreba zabezpečiť dieťaťu osobitnú starostlivosť bola zakotvená v Ženevskej deklarácii práv dieťaťa (1924) a uznaná vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv (1948), v ktorej bolo vyhlásené, že dieťa má nárok na osobitnú starostlivosť a pomoc. Táto potreba bola uznaná aj v Medzinárodnom pakte o občianskych a politických právach (1966) najmä v článkoch 23 a 24 i v Medzinárodnom pakte o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach (1966).

V čl. 23 Medzinárodného paktu o občianskych a politických právach sa uvádza, že rodina ako prirodzená a základná jednotka spoločnosti má právo na ochranu štátu a spoločnosti. Čl. 24 tohto Paktu stanovuje, že každé dieťa bez rozdielu má právo na takú ochranu zo strany jeho rodiny, spoločnosti a štátu, akú si vyžaduje jeho postavenie maloletého. Každé dieťa má byť okamžite po narodení registrované a musí dostať meno, pričom má právo na štátnu príslušnosť.

Medzinárodný pakt o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach v čl. 10 zakotvuje, že rodine ako základnej jednotke spoločnosti musí byť poskytnutá najširšia možná ochrana a pomoc na založenie a po dobu, keď zodpovedá za starostlivosť a výchovu detí. Deti a mládež majú byť chránené pred hospodárskym a sociálnym vykorisťovaním. Je trestné ich zamestnávať prácou, ktorá by škodila ich morálke či zdraviu, alebo ak by bola nebezpečná ich životu. Štáty musia stanoviť vekovú hranicu, pod ktorú by námezdná práca mala byť zakázaná a trestaná. (Olah, 1995, s.54)

Ďalšími medzinárodnými zmluvami v rámci OSN, ktoré sa zaoberajú právami detí sú Deklarácia práv dieťaťa (1959) a Dohovor o právach dieťaťa (1989), ktoré považujeme za najvýznamnejšie v oblasti detských práv a slobôd.

Deklarácia práv dieťaťa bola vyhlásená rezolúciou Valného zhromaždenia OSN v roku 1959 a patrí medzi najvýznamnejšie dokumenty medzinárodnoprávnej úpravy a ochrany práv detí.

Každé dieťa má podľa Deklarácie práv dieťaťa tieto práva:

- **Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu a postavenia:**

každé dieťa bez výnimky musí byť nositeľom práv zakotvených v Deklarácii práv dieťaťa, a to bez rozdielu alebo diskriminácie na základe tasy, farby, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného presvedčenia, národného alebo sociálneho pôvodu, alebo iného postavenia, či už dieťaťa alebo jeho rodiny.

- **Právo na zdravý duševný a telesný rozvoj:**

dieťa má právo požívať osobitnú ochranu a je potrebné mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach zdravým a normálnym spôsobom vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne.

- **Právo na meno a štátnu príslušnosť:**

dieťa od svojho narodenia má mať právo na meno a štátnu

- **Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby:**

dieťaťu sa majú dostať výhody sociálneho zabezpečenia. Má mať právo vyrastať a rozvíjať sa v zdraví. Dieťa má mať právo na adekvátnu výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby.

- **Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí:**

telesne, duševne alebo sociálne postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru, výchovu a starostlivosť, akú vyžaduje jeho konkrétny stav.

- **Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť:**

dieťa na plný a harmonický rozvoj svojej osobnosti potrebuje lásku a porozumenie. Všade tam, kde je to možné, má dieťa vyrastať v starostlivosti a pod zodpovednosťou svojich rodičov a vždy v ovzduší lásky a mravnej hmotnej istoty. Má byť povinnosťou spoločnosti venovať osobitnú starostlivosť deťom, ktoré nemajú rodinu, a tým, ktorým sa nedostáva primeraných prostriedkov na výživu.

- **Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie:**

dieťa má právo získať vzdelanie, ktoré má byť bezplatné a povinné aspoň na základnom stupni. Ozajstnými záujmami dieťaťa sa majú riadiť tí, čo sú zodpovední za ich vzdelávanie a výchovu. Túto zodpovednosť majú najmä jeho rodičia.

Dieťa má právo mať príležitosť na hru a zábavu, ktoré by mali smerovať k rovnakým cieľom ako vzdelanie.

- **Právo na prednostnú ochranu a pomoc:**

dieťa má byť za každých okolností medzi prvými, komu bude poskytnutá ochrana a pomoc.

- **Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním:**

dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania. Nesmie byť predmetom nijakého spôsobu obchodu, nesmie byť prijaté do zamestnania pred dosiahnutím príslušného minimálneho veku.

- **Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášateľnosti, mieru a bratstva:**

dieťa má právo byť chránené pred praktikami, ktoré môžu povzbudzovať rasovú, náboženskú a akúkoľvek inú formu diskriminácie. Má byť vychovávané v duchu porozumenia, znášateľnosti, mieru a všeobecného bratstva, aby si uvedomovalo, že má schopnosti a sily venovať služby iným ľuďom.

Ďalšou významnou medzinárodnou zmluvou, ktorá práva dieťaťa garantuje medzinárodnoprávne záväzným spôsobom je *Dohovor o právach dieťaťa*.

Dohovor je postavený na zásade priority záujmov dieťaťa bez ohľadu na to, kto zabezpečuje jeho záujmy, či už verejné alebo súkromné, zariadenia sociálnej starostlivosti, súdy, správne alebo zákonodarné orgány.

Dohovor svojou úpravou postihuje rôzne životné situácie, v akých sa môžu deti vyskytnúť bez svojho pričinenia a v akých vyžaduje ich ochrana práv osobitnú reguláciu.

Práva zakotvené v Dohovore sa dajú rozdeliť do troch skupín:

Zabezpečenie : právo vlastniť, dostávať alebo mať prístup k istým veciam alebo službám.

Ochrana : právo byť chránený pred škodlivým konaním a praktikami.

Účasť : právo dieťaťa byť vypočuté pri rozhodnutiach, ktoré ovplyvnia jeho život. So zvyšovaním schopností by dieťa malo dostávať viac príležitostí zapojiť sa do činnosti, čo ho pripraví na život v dospelosti.

Prevenca a riešenie šikanovania žiakov v ZŠ s MŠ Jurské

Šikanovanie sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje aj v školách a školských zariadeniach a ktorému je potrebné venovať neustálu pozornosť, a to z hľadiska preventívneho ako aj sankčného pôsobenia.

Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie žiaka alebo žiakov, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozenie alebo zastrašovanie. Ide o cielené o opakované použitie násilia voči takému žiakovi, alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť. Šikanovanie sa prejavuje v rôznych podobách, ktoré môžu mať následky na psychickom a fyzickom zdraví.

V časovo-tamatických plánoch zapracujú vyučujúci výchovných predmetov (, EV, NV) vo vhodných témach úlohy prevencie a boja proti šikanovaniu a taktiež sa tejto tematike budú venovať na triednických hodinách.

V zmysle Metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach sú spracované tieto

Hlavné zásady správneho postupu pri riešení problému šikanovania:

Nikdy nekonfrontovať šikanovaného s agresorom a dôsledne chrániť obeť!!!

1. Individuálne sa postupne porozprávať so všetkými žiakmi v triede, prípadne s tými, ktorí boli svedkami šikanovania. Z týchto rozhovorov si starostlivo vytypovať hodnoverných svedkov. Výpovede si zapisovať a sumarizovať dokumentáciu a dôkazy o prípade.
2. Po skončení rozhovorov so všetkými zúčastnenými a po získaní dostatku dôkazov a svedectiev začať individuálne rozhovory s agresormi. Nenechať sa zavádzať klamstvom a obranou – ukázať im dôkazy, ale neprezradiť svedkov ani obeť.
3. Individuálne sa porozprávať s rodičmi obeť. Získať ich pre spoluprácu, (aj keď je pochopiteľné, že sa o svoje dieťa budú báť). Presvedčiť ich, že je to v záujme dieťaťa, ale aj všetkých ďalších potenciálnych obetí, ktorým môžu takýmto spôsobom pomôcť.
4. Individuálne sa porozprávať s rodičmi každého agresora. Nepodľahnúť tlaku a nepripustiť spoločné stretnutie všetkých rodičov. Upozorniť ich na možné kvalifikovanie šikanovania ako páchania trestnej činnosti a následný postih cez políciu a súdy. Podľa toho, akú ujmu šikanovanie obeť spôsobí, môže byť kvalifikované ako trestný čin vydierania, útľaku ublíženia na zdraví, týrania, obmedzovania slobody alebo lúpeže. Vôbec pritom nezáleží na výške škody – dôležitý je úmysel ublížiť, použité násilie a utrpenie obeť.
5. Vyvodzovať jednoznačné tresty podľa miery previnenia – podľa toho, či sa vyskytlo

ojedinelo, alebo opakovanie: či išlo o jednotlivca alebo organizovanú skupinu agresorov. Využiť celú škálu možností na potrestanie od zníženej známky zo správania na druhý stupeň pri miernejších formách až po oznámenie polícii za trestný čin, ba ja prípadné navrhnutie a preradenie do výchovného ústavu na základe opatrenia sociálneho kurátora a súdu.

6. Následne oznámiť triede, ako budú vinníci potrestaní a zabezpečiť realizáciu „liečenia“ celej triedy (prípadne školy) tréningom sociálnych zručností a postupným Prebudovaním hodnotového systému „chorej“ triedy v spolupráci s CPPP.

7. Prvým krokom k takému prístupu je zaviesť nulovú toleranciu k akýmkoľvek

8. Spolupracovať s koordinátorom prevencie a s CPPP, ako aj ďalšími inštitúciami a orgánmi.

9. Pri výskyte skupinového násillia voči obeti je potrebné:

a) okamžite pomôcť obeti

b) riaditeľ školy sa pedagogickými zamestnancami okamžite dohodne na postupe vyšetrovania

c) vlastné vyšetovanie

d) zabrániť nožnej krivej výpovede agresorov, ich izolácia bez možnosti dohodnúť sa na spoločnej výpovedi

e) pomoc a podpora obeti

f) nahlásenie prípadu polícii

g) kontaktovanie rodičov alebo zákonných zástupcov

h) kontaktovanie CPPP

10. Pri podozrení, že šikanovanie naplnilo skutkovú podstatu priestupku alebo trestného činu, je riaditeľ školy povinný oznámiť túto skutočnosť príslušnému útvaru Policajného zboru SR.

Opatrenia na riešenie situácie:

1. Pre obeť použijeme:

a) informovanie a poradenstvo pre rodičov

b) odporúčanie rodičom obetí vyhľadať individuálnu pomoc PPP

2. Pre agresorov:

a) odporúčenie rodičov agresorov

b) zníženie známky zo správania (podľa závažnosti na druhý, prípadne tretí a štvrtý stupeň

c) preloženie žiaka do inej triedy (po súhlase riaditeľa školy a pedagogickej rady)

d) výchovné opatrenia – napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom,

pokarhanie riaditeľom školy

3. V mimoriadnych prípadoch:

- a) odporúčanie rodičom umiestniť žiaka na dobrovoľný diagnostický pobyt do príslušného DC, prípadne do liečebno-výchovného sanatória.
- b) Oznámenie príslušnému Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – sociálnoprávna Ochrana detí za účelom využitia nutných výchovných opatrení v prospech maloletého v zmysle zákona č. 195/1998 Z.z. O sociálnej pomoci, v znení neskorších predpisov
- c) oznámenie príslušnému útvaru Policajného zboru SR, ak došlo k závažnejšiemu prípadu šikanovania, pri ktorom je podozrenie, že bol spáchaný trestný čin alebo inak čin trestný (u maloletých).

Pri podozrení zo šikanovania žiaka bude spolupracovať vedenie školy, koordinátor prevencie a ďalší pedagogickí zamestnanci tak s rodinou obete ako i rodinou agresora. Vzhľadom na reálnu možnosť, že rodičia nebudú vždy hodnotiť situáciu objektívne, upozorniť rodičov na to, aby si všímali možné príznaky šikanovania a ponúknuť im pomoc. Pri rozhovore byť taktný a zachovať dôvernosť informácií.

Plán environmentálnej výchovy

Mgr. Zuzana Potanecká

Plán realizácie environmentálnej výchovy nadväzuje na úlohy a činnosti, ktoré naša škola plnila aj v predchádzajúcom školskom roku 2012/2013. Cieľom environmentálnej výchovy na našej škole je zabezpečiť environmentálne poznanie, formovať environmentálne vedomie a konanie, a to nielen u žiakov, ale i pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov školy.

Plán environmentálnej výchovy vychádza z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania na základných školách schválenej MŠ SR číslo 4251/97-152 a z Učebných osnov environmentálnej výchovy pre základné školy číslo 645/1996-15 (Environmentálne minimum).

Environmentálna výchova je zaradená do tematických plánov na celom prvom stupni vo všetkých predmetoch. Cieľom environmentálnej výchovy žiakov našej školy je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, na základe ktorých budú schopní chrániť a zlepšovať životné prostredie. Tento dlhodobý zámer výchovnej práce na škole je potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh, ktoré budú zacielené na tieto základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

- úroveň vedomostí
- rozvoj zručností
- utváranie postojov

Úroveň vedomostí

Žiaci, primerane k svojim vekovým osobitostiam by mali poznať a chápať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí,
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia,
- globálne problémy ľudstva (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia, neekologickosť dnešného sveta, nedostatok vyčerpatelných neobnoviteľných surovín),
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia,
- význam efektívnej ochrany a trvale udržateľného stavu životného prostredia,
- opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia,
- základné pojmy ekoslovníka.

Rozvoj zručností

Žiaci by mali dokázať najskôr pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne získavať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- komunikatívne zručnosti (vlastný názor),
- numerické zručnosti,
- študijné zručnosti,
- zručnosti potrebné na riešenie problémov,
- sociálne zručnosti,
- technické zručnosti,

Utváranie postojov

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, formovať a pestovať v žiakoch najmä tieto postoje a kvality osobnosti:

- vážiť si životné prostredie,
- starať sa o živé organizmy,
- rešpektovať aj názory iných,
- chápať význam racionálnych argumentov,
- tolerancia a otvorené zmýšľanie,
- otvorenosť novým myšlienkam,
- vlastným pričinením sa zaslúžiť o zveľadenie prostredia, v ktorom žijem.

V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať sa hlavne na tieto oblasti:

- zachovanie biodiverzity – rozmanitosti prírody,
- poznávanie rastlín a živočíchov v regióne,
- negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na život,
- chránené rastliny a živočíchy,
- odlesňovanie,
- vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov,
- aktívny ochrana lesov,
- erózia pôdy,
- ochrana pôdy,
- znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy,
- vodné zdroje,

- čistenie odpadových vôd,
- hospodárenie s vodou,
- šetrenie pitnou vodou v domácnosti,
- znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo,
- úbytok ozónovej vrstvy,
- podmienky života na zemi,
- slnečná energia,
- znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami a následky pre organizmus,
- kyslý dážď,
- skleníkový efekt,
- spotreba energie,
- odpadové suroviny,
- spôsoby likvidácie odpadu,
- urbanizácia,
- populačná explózia,
- neekologickosť dnešného sveta,
- nedostatok vyčerpatelných neobnoviteľných surovín.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať priame pozorovanie, krátkodobé a dlhodobé fenologické postupy, pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovať životné prostredie aktívnou prácou žiakov.

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí a jeho najbližšom okolí dotýka hlavne týchto oblastí:

- spotreba energie a vykurovanie,
- čistota tried a ostatných miestností,
- areál školy – čistenie, výsadba stromov, krov, kvetov, stavenie búdok pre vtákov,
- kompostovanie organického odpadu,
- spotreba materiálov,
- odpad – separovaný zber, zber papiera, plastových fliaš,
- využívanie odpadového materiálu pre účely dekoratívnych prác.

Environmentálnu výchovu možno realizovať nasledovnými metódami a formami práce:

- hry,
- súťaže,
- besedy,
- kvízy,
- zbery,
- ekohry,
- projekty,
- výstavy,
- prezentácie.

Environmentálna výchova sa bude opierať aj o environmentálny kalendár svetových dní:

September:

21.9. Medzinárodný deň mieru

27. 9. Setový deň turizmu

Október:

4. 10. Svetový deň ochrany zvierat

16.10. Svetový deň výživy v súvislosti s „projektom PODPORY ZDRAVIA.“(ktorý sa zaradil do plánu školy v šk. roku 2013/2014)

21. 10. Deň pôvodných odrôd jablák

November:

17.11. Svetový deň bez fajčenia

December:

10. 12. Medzinárodný deň práv zvierat

Marec:

22.3. Svetový deň vody

Apríl:

22.4. Svetový deň Zeme

Máj:

3. 5. Deň slnka

13. 5. Medzinárodný deň sťahovavých vtákov

Jún:

5.6. Svetový deň životného prostredia

21. 6. Deň kvetov

Plánované aktivity podporujúce environmentálne vzdelávanie v školskom roku

2014/2014

- a) exkurzie a výlety,
- b) akcie podporujúce zdravý životný štýl – športové aktivity,
- c) účasť učiteľov na školeniach (podľa ponuky),
- d) úspora energie, vody (šetrné zaobchádzanie s materiálnym vybavením školy),
- e) práca s odbornou literatúrou + využitie výukových programov a internetu,
- f) zhotovovanie nástienok s ekologickou tematikou,
- g) návšteva školskej knižnice, listovanie v náučných encyklopédiách,
- h) krúžková činnosť zameranou na environmentálnu výchovu

Plán práce na vyučovacích hodinách s environmentálnou tematikou- prírodoveda, vlastiveda, výchovné predmety	
SEPTEMBER	
(0.ročník) Prostredie, v ktorom žijeme – beseda	Zodpovední: učitelia daných predmetov
(1. ročník – PDA) Zeľeň v obci Vzhľad a čistota obce	
(2. ročník – PDA) Kvalita ovzdušia v obci	
(3. Ročník – VLA) Prostredie v okolí školy Zber odpadkov v okolí školy	
(4. ročník – VYV) Mesiac a hviezdy Všetky ročníky– DH – podľa plánu	
OKTÓBER	
(0.ročník) Ochutnávanie ovocia a zeleniny – rozlišovanie chutí a vône	Zodpovední: učitelia daných predmetov
(1. ročník – PDA, VLA, VYV) Jeseň – zmeny v prírode Jeseň – zmeny v prírode, stromy Kresba a maľba jesennej krajiny	
(2. ročník – PDA, VYV) Ovocie a zelenina – zásady zdravej výživy, maľba ovocia a zeleniny	

<p>(3. ročník – PDA, VLA, PRV) Veci okolo nás. Doprava v obci a bezpečnosť na ceste. Postavičky z gaštanov.</p> <p>(4. ročník – PDA) Podmienky života na zemi Výstava plodov jesene Racionálne využívanie prírodných zdrojov – triedený zber papiera v triedach (šetrenie prírodných zdrojov, recyklácia papiera)</p> <p>(všetky ročníky) Výstava ovocia a zeleniny – DEŇ JABLÍK</p>	
NOVEMBER	
<p>(0.ročník) „Fajčenie škodí zdraviu“ - beseda</p> <p>(1. ročník - PDA) Poznať produkty jesenného zberu úrody Fajčiari v našom okolí – znečisťovania ovzdušia</p> <p>(2. ročník - PDA, VLA) Izbové rastliny (prekyprenie pôdy, ošetrovanie), lesné zvieratá (neplašiť lesnú zver)</p> <p>(3. Ročník – PDA, VLA) Obeh vody v prírode Starostlivosť o zdravie</p> <p>(4. ročník – PDA) Človek a jeho životné prostredie (potrava, voda, vzduch)</p>	<p>Zodpovední: učitelia daných predmetov</p>
DECEMBER	
<p>(0.ročník) Starostlivosť o domáce zvieratá Starostlivosť o lesné zvieratá v zime</p> <p>(1. ročník - PDA) Zmeny v prírode – ročné obdobia – mesiace</p> <p>(2. Ročník – PDA) Pomoc domácich zvierat človeku, potrava pre človeka</p> <p>(3. ročník - PDA) Neživá príroda – pôda a jej zloženie</p> <p>(3. ročník - VLA) Bezpečnosť občanov, požiarna ochrana, výroba v obci</p> <p>(4. ročník - PDA) Význam životného prostredia pre človeka aj zvieratá</p>	<p>Zodpovední: učitelia daných predmetov a triedni učitelia</p>

JANUÁR	
<p>Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy – tému stručne rozobrať na triednických hodinách vo všetkých triedach</p> <p>(1. ročník - PDA) Izbové rastliny – starostlivosť</p> <p>(2. ročník - PDA) Zdravie a choroba</p> <p>(3. ročník - PDA) Z neživej prírody (3. ročník - VLA) Starostlivosť o životné prostredie</p> <p>(4. ročník - PDA) Technika a my – stroje, ktoré nám uľahčujú život a zároveň znečisťujú životné prostredie</p>	Zodpovední: triedni učitelia
FEBRUÁR	
<p>(0.ročník) Zhotovenie valentínskeho darčeka/využitie odpadových materiálov</p> <p>(1. ročník) Triedenie odpadových materiálov Domáce zvieratá a ich mláďatá Domáce vtáky</p> <p>(2. ročník) Technika a výroba – u pekárov a hasičov</p> <p>(3. ročník PDA, VLA) Poznávame naše telo – dýchanie, stravovanie Vodstvo v obci</p> <p>(4. ročník - PDA) Byliny a dreviny</p>	Zodpovední: učitelia daných predmetov
MAREC	
<p>(0.ročník) Dôležitosť pitného režimu - beseda</p> <p>(1. ročník) Voľne žijúce zvieratá Zmeny v prírode na jar</p> <p>(2. ročník) Znečisťovanie vodných tokov</p>	Zodpovední: učitelia daných predmetov a triedni učitelia

<p>(3. ročník PDA, VYV) Zdravý životný štýl Vytvorenie inf. plagátu – „Zdravá výživa“</p> <p>(4. ročník - PDA) Rozmanité prírodné spoločenstvá</p>	
APRÍL	
<p>(0.ročník) Vytvoriť inf. plagát na tému Deň Zeme.</p> <p>(1.Ročník – PRV, VYV, PDA) Kresba, maľba alebo modelovanie rôznych zvierat Starostlivosť o rastliny</p> <p>(2. ročník – PDA, VYV) Pestovateľské činnosti Vytvorenie inf. plagátu – „Deň Zeme“</p> <p>(3. ročník – PDA, VLA) Znaky života živočíchov, poznávanie živočíchov Poľnohospodárska pôda, lesy</p> <p>(4. ročník - PDA) Živočíchy vôd a lesov, význam lesov</p>	<p>Zodpovední: triedni učitelia, učitelia daných predmetov</p>
MÁJ	
<p>Zorganizovať cvičenie: „Ranný pozdrav slnka.“ (všetky ročníky)</p> <p>(0.ročník) Sťahovavé vtáky</p> <p>(1. ročník - PDA) Ovocné stromy, spoznávanie života včiel, lúčne kvety</p> <p>(2. ročník – VLA, PDA) Kry a byliny Vtáctvo</p> <p>(3. ročník – PDA, VLA) Ako žijú rastliny, dýchanie a výživa rastlín Dopravné cesty, vedenia a prívody v krajine</p> <p>(4. ročník) Ochrana životného prostredia (dažďový prales, kyslý dážď, skleníkový efekt, ozónová diera, odpad, recyklácia, globálne otepľovanie, freóny ...)</p> <p>Ekoplagát s tematikou ochrany živ. prostredia Plagát s proti fajčiarskou tematikou</p>	<p>Zodpovední: učitelia daných predmetov a triedni učitelia</p>

Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. Matvijová Mária

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - jej cieľom je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Je v kompetencii každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele.

Ciele VMR:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať

zodpovednosť za vlastné správanie,

- pomáhať žiakom/kam rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu,

- pestovať v žiakoch/kach schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),

- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii, potláčať vulgarizáciu jazyka,

- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,

- poukazovať na rodinu ako na základnú a funkčnú jednotku spoločnosti,

- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,

- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,

- poskytnúť žiakom/kam prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca,

o starostlivosti rodičov o dieťa (výživa a opatera),

- poskytnúť žiakom/kam základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte,

- viesť žiakov/čky k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,

- viesť žiakov/čky k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania,
- formovať právne vedomie žiakov/čok (Deklarácia práv dieťaťa, antidiskriminačný zákon), naučiť uplatňovať ich svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- posilňovať seba hodnotenie a sebaurčenie (dieťa hodnotné a hodné lásky, zachovávanie osobnej sféry),
- poukazovať na rodovú rovnosť, že všetci/ky žiaci/ky majú rovnakú príležitosť rozvíjať svoju osobnosť,
- rozvíjať v nich toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,
- zvyšovať angažovanosť rodičov pri VMR.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na 1. stupni ZŠ tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

Termín: priebežne

Zodpovední: vyučujúci 1.- 2. ročníka

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností- presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Termín: priebežne

Zodpovední: vyučujúci 3. ročníka

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

Termín: priebežne

Zodpovední: všetci vyučujúci 1. stupňa

4. Rovnoprávnosť pohlaví

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

Termín: priebežne

Zodpovední: vyučujúci 3. – 4. ročníka

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopické pozorovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermií v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, dieťa školského veku, mladistvý/á, dospelý/á.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Termín: podľa VVP

Zodpovední: vyučujúci 4. ročníka

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty- vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

Lahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovaniu nevhodného správania sa iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Termín: podľa VVP

Zodpovední: vyučujúci 4. ročníka

Spolupráca s rodičmi

Výchova k manželstvu a rodičovstvu by mala prebiehať v spolupráci s rodičmi a s ich vedomím. Z koncepcie VMR a z učebných osnov vyplýva povinnosť školy oboznámiť rodičov s cieľmi a úlohami VMR na škole. Spolupráca s rodičmi musí byť založená na zásade dobrovoľnosti a citlivom prístupe. Učiteľ nemá rodičom vnucovať svoje názory a rady.

Vo vzťahu školy k rodičom je potrebné splniť nasledovné úlohy:

1. Nenásilným spôsobom sa porozprávať s rodičmi o výchovnom pôsobení na deti a vplyve kladného príkladu v rodinách.
2. Porozprávať s matkami o potrebe otvoreného rozhovoru s dcérami o menštruácii, o hygiene počas menštruácie, o používaní hygienických potrieb.
3. Vysvetľovať rodičom, že fajčenie a alkohol sú drogy vyvolávajúce závislosť a nie sú normálnou súčasťou života.

Termín: priebežne

Zodpovední: vyučujúci a triedni učitelia

Úlohy koordinátora VMR

- Poskytnúť učiteľom metodickú pomoc a metodické materiály.
- Poradiť a poskytnúť odbornú literatúru.
- Poskytnúť triednym učiteľom návrhy tém pre využitie VMR na triednických hodinách.

Plánované aktivity

September

Prechádzka obcou – 1.- 4. ročník – maľba alebo kresba svojej rodiny na vychádzke, na obľúbenom mieste, súťaž VYV

Slušnosť, tolerancia, priateľstvo – beseda, tvorba náramkov priateľstva

Október

Úcta k starším - moji rodičia a starí rodičia – tvorba plagátu

November

Deň bez fajčenia a škodlivín – Výstavka prác detí na tému Drogy nie!

Moje telo - beseda o nástrahách súčasnej doby (cigarety, alkohol, drogy)

December

Vianočná besiedka- program detí pre deti a rodičov (rodina a priatelia)

Pošta Ježiškovi– želanie pre niekoho, koho mám rád/a na vlastnoručne zhotovenej pohľadnici, VYV, krúžok

Január

Novoročné prania– symbolické vypustenie prání, želaní, SJL

Starostlivosť o telo – hygiena tela, stomatohygiena (praktická ukážka)

Február

Týždeň priateľstva– aktivity počas celého týždňa zamerané na utužovanie kolektívov, priateľstiev, vzájomnej pomoci

- **Valentínske srdce** - výtvarná súťaž tried VYV (pozdravy, plagáty)

- **Valentínske človeče** – súťaž v hre „Človeče, nehnevaj sa“

Marec

Mesiac knihy– návšteva knižnice, čítanie knižiek, článkov, hrové aktivity v knižnici

Z rozprávky do rozprávky – dramatizácia rozprávky (ukážka pre mladších žiakov)

Apríl

V zdravom tele, zdravý duch– cvičenie v prírode, TEV

Deň Zeme, Deň narcisov, Veľká noc – možnosť výberu témy (plagát, návrh na kvietok, kraslice)

Máj

Svetový deň rodiny

Deň matiek - program pre mamičky (tance, piesne, básne),

- vyznania pre mamičky (vytvoria na krúžku, VYV, na hodinách PNV)

Jún

Deň detí– školská akcia

Všetky deti sveta majú sviatok? Áno, ale nie všetky ho naozaj prežívajú (dokumenty, rozhovory o trpiacich, chorých, opustených, hladných, týraných....deťoch).

Mesačné plány výchovy k Ľudským právam:

SEPTEMBER

1. Príprava aktivít pre triednych učiteľov s možnosťou ich realizácie na triednických hodinách

- 1. september – Deň Ústavy SR
- 9. september - Deň obetí holokaustu a obetí rasového násillia
- 19. september – Medzinárodný deň mieru

K pamätným dňom – pripravené nástenky v triedach, informácie na hodinách VLA, ETV, NBV. Výchova k ĽP sa implementuje do časovo-tematických plánov, na THF sa pozornosť venuje Školskému poriadku, vnútornému poriadku školy, pravidlám správania sa žiakov v triedach.

OKTÓBER

1. Aktivita – Deň jabĺk

2. Aktívne počúvanie – základ komunikácie – Medzinárodný deň knižníc

3. Monitorovanie správania sa žiakov s dôrazom na dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa

- 17. október – Medzinárodný deň za odstránenie chudoby
- 24. október – Deň OSN
- 28. október – Deň vyhlásenia samostatného štátu Čechov a Slovákov
- 31. október – Deň UNICEF

Významné dni priblížiť prostredníctvom násteniek, na vyučovacích hodinách, na THF. V triedach zistiť klímu školy prostredníctvom dotazníkov – vyhodnotiť a prijať opatrenia.

NOVEMBER

1. Aktivita – Divadelné predstavenie „Princezná so zlatou hviezdou“

- **20.november** Dohovor o právach dieťaťa
- **9. november** Medzinárodný deň boja proti fašizmu a proti antisemitizmu (vyučujúci

slovenského jazyka a literatúry

- **15. – 21. november** – Týždeň boja proti drogám

2. Aktivita – Tvorba plagátov, výstavka a vyhodnotenie prác

Aktivity pre žiakov na THF, aktualizácia nástenky

- **16. november** - Medzinárodný deň tolerancie
- **17. november** – Deň boja za slobodu a demokraciu- vyučujúci

Realizovať **aktivity na THF**, informovať prostredníctvom **nástenky**

- **17. – 23. november – Medzinárodný týždeň vzdelávania** - spolupráca so špeciálnymi pedagógmi školy, práca na THF v rámci štvrtročného priebežného hodnotenia
- **20. november** - Svetový deň detí

DECEMBER

1. Aktivita – Namaľuj si svoje práva.
Realizácia na hodinách VYV a v ŠKD
2. **Namaľuj si svoje práva** – výstavka žiackych prác
3. Aktivita – Pečenie medovníkov a oblátok
 - december – Svetový deň boja proti AIDS
 - 10. december- Deň Ľudských práv
 - 11. december – Svetový deň ľudstva

Aktualizovať nástenku.

JANUÁR

1. Práva a zodpovednosti
2. Priebežné monitorovanie plnenia úloh z plánu práce koordinátora
 - január – Svetový deň mieru
 - 28. január – Svetový deň mobilizácie proti jadrovej vojne.

FEBRUÁR

1. Aktivita – Rozdielny pohľad – Diskusia na tému rasizmus, fašizmus, intolerancia, diskriminácia, šikanovanie, ponižovanie
 - 22. február – Európsky deň obetí zločinu
2. Aktivita – zážitkové učenie a prezentácie žiakov k danej problematike.

MAREC

1. Aktivita – Zážitkové učenie – Riešenie konfliktov – oblasť emocionálnej inteligencie, ako jednej so základných kľúčových kompetencií
2. Aktivita – „Vezmi knihu“
 - 2. marec – Deň boja spisovateľov za mier
 - 21. marec – Medzinárodný deň boja za odstránenie rasovej diskriminácie
 - 25. marec – Deň zápasu za ĽP

Aktualizácia nástenky k pamätným dňom. Na **THF, ETV, OBV** venovať témam pozornosť prostredníctvom **aktivít**

APRÍL

1. Aktivita – „Deti sveta“ – Uplatňovanie práv dieťaťa vo svete - koláž
2. Aktivita – Práca s internetom – **Chcem vedieť viac o ľudských právach.**

- 13. apríl- Deň nespravodlivo stíhaných
- 20. apríl – Medzinárodný deň slobody tlače
- 22. apríl – Deň Zeme

MÁJ

1. Aktivita – **Deti chcú milovať** – Dôverovať dospelým a prijímať ich ako priateľov.
2. Aktivita – Deň matiek – Vyjadrovanie pocitov – vyžitie citovej výchovy

- máj – Sviatok práce
- 3. máj – Svetový deň slobody tlače
- 5. máj - Deň Európy
- 8. máj - Deň víťazstva nad fašizmom
- 25. máj – Deň nezvestných detí
- 29. Máj – Medzinárodný deň príslušníkov mierových misií OSN

Aktualizácia nástenky a vyhodnotenie celoročnej práce, **vydanie školského časopisu** so zameraním na ľudské práva, aké konkrétne ciele na zlepšenie klímy v škole sa splnili

JÚN

1. Aktivita – **Deti sveta**– Medzinárodný deň detí – celoškolská aktivita
2. Vypracovanie hodnotiacej správy koordinátora pre výchovu k ľudským právam

- jún – Medzinárodný deň detí
- 4. jún - Medzinárodný deň nevinných detských obetí agresie
- 20. jún - Medzinárodný deň utečencov
- 26. jún – Medzinárodný deň OSN na podporu obetí mučenia

Plán činnosti je otvorený, priebežne sa bude dopĺňať a aktualizovať na základe ďalších podnetov

***Program školy zameraný na primárnu prevenciu
drogových závislostí a iných patologických javov
v školskom roku 2014 / 2015***

Dňa : 11.9.2014

Vypracovala : Mgr.Pompová Iveta

školský koordinátor drogovej prevencii

.....
riaditeľka školy

SPOLUPRÁCA ŠKOLY

1. S MATERSKOU ŠKOLOU

1. Oboznamovať sa vzájomne s osnovami 1. ročníka ZŠ a Programom výchovnej práce v MŠ

Termín: priebežne

Zodp.: uč. MŠ, uč. 1. roč.

uč. nultého roč.

2. Didaktické hry

Termín: september

Zodp.: uč. MŠ, 1.roč. 0. roč.

3. Usporiadať **Deň jablák**, sušenie, pečenie, varenie a výroba produktov z jablák

Termín : október

Zodp.: všetci zamestnanci

4. **Prvýkrát v školskej lavici** - vzájomná návšteva. Výmena skúseností a úspešnosti detí v 1. ročníku ZŠ, po vzájomnej dohode.

Termín: v texte

Zodp.: uč. MŠ, uč. 1. roč.,

uč. nultého roč.

5. **Posolstvo Vianoc** - spoločné posedenie pri stromčeku, pečenie a zdobenie medovníkov, výroba oblátok,

Termín: december

Zodp.: zamestnanci školy

6. Zábavné predpoludnie, prezentácia činností – **Trieda baví triedu**

Termín: január

Zodp. : MŠ, 1. – 4. roč.

7. Pri návštevách zisťovať úroveň slovenského jazyka a komunikačných schopností rómskych detí.

Termín: v texte

Zodp.: uč. MŠ, 0. Roč.

8. Sústrediť sa na matematické predstavy, vzájomne si vymieňať skúsenosti.

Termín: v texte

Zodp.: uč. MŠ, uč. 1. roč.,
uč. nultého roč.

9. Usporiadať spoločný karneval detí – **Masky sa zabávajú**

Termín: fašiangy

Zodp.: všetci zamestnanci

10. **Zápis žiakov do 1. ročníka.**

Termín: 16.1- 16. 2.

Zodp.: uč. MŠ, uč. 1. roč.,
uč. nultého roč.

11. **Maľovanie kraslíc, výroba syra, pletenie korbáčov – Veľkonočná príprava**

Termín.: 16. apríl

Zodp.: všetci zamestnanci

12. **Čisté prostredie** – úprava okolia školy

Termín: apríl

Zodp.: všetci zamestnanci

13. **Deň matiek a otcov** – besiedka a vystúpenie detí

Termín: máj

Zodp.: p. Pompová, p. Pompa

14. **Deň detí** – športové a kultúrne podujatie

Termín: 1.jún

Zodp.: ped. kolektív

2. S RODIČOVSKOU RADOU

1. Plenárna schôdza – vyhodnotenie práce za uplynulé obdobie, zámery a aktivity školy, finančná situácia originálne kompetencie, stavba modulovej školy

Termín: 16. september

Zodp.: vedenie školy,

2. Zasadnutie Rady rodičov

Termín: 1x za 2 mesiace

Zodp.: RŠ

3. Individuálne pohovory s rodičmi

Termín: priebežne

Zodp.: triedni učitelia

vých. por.

4. Triedne aktívy rodičov, informačné okienka

Termín: 4x ročne

Zodp.: tr. uč.

5. Stretnutia na aktivitách podľa plánov MZ

Termín: priebežne

Zodp.: MZ, tr. uč.

3. S RADOU ŠKOLY

1. Činnosť v súlade so štatútom Rady školy

4. S INÝMI INŠTITÚCIAMI

1. Obecný úrad - starosta

2. Poradne

3. Úrad práce soc. vecí a rodiny

4. Polícia

5. Školský úrad v Sp. Belej

Plán schôdzí Stretnutí rodičov v šk. roku 2013/2014

OKTÓBER

1. Organizácia šk. roku 2013/2014
2. Vnútorný poriadok školy
3. Rada školy
4. Uznesenie

JANUÁR

1. Kontrola plnenia uznesenia
2. Zhodnotenie dochádzky, zaškolenie detí
3. Oboznámenie so zápisom detí do 1. ročníka
4. Diskusia
5. Uznesenie

FEBRUÁR

1. Kontrola uznesení
2. Hodnotenie zápisu do 1. roč., MŠ
3. Hodnotenie spolupráce rodičov so školou
4. Uznesenie

APRÍL

1. Kontrola uznesení
2. Výchovnovzdelávacie výsledky
3. Práca v ŠKD, MŠ
4. Diskusia
5. Uznesenie