

*Základná škola s materskou školou, Jurské, č. 40,*

# *Školský vzdelávací program*

*„ZVEDAVÝ KOLUMBUS“*

Školský vzdelávací program bol prerokovaný dňa 31. augusta 2011 – Pedagogickou radou  
dňa 31. augusta 2011 – Radou školy

Školský vzdelávací program materskej školy Jurské

„ZVEDAVÝ KOLUMBUS“

*My sme deti veselé,  
my sa radi učíme.*

*Dozvedieť sa veľa chceme,  
preto knižky čítame.*

*Keď učebnice otvoríme,  
veľa nového objavíme.*

*V našej škole hoc je skromná,  
Nik sa veru nevyrovná.*

*Ako Kolumbus sme zvedavé,  
aj keď v Jurskom bývame.*

*On objavil Ameriku,  
my zas vedu v snahe skrytú.*

*Naša škola s logom sveta,  
lod' s kormidlom dopraví ťa,  
všade tam, kde túžime,  
o čom ešte nevieme.*

*Naším cieľom úspechu je,  
rozvíjať sa vždy a všade.*

*Tajomstvá my spoznať chceme,  
všetko preto urobíme.*

Názov ŠVP	Predprimárne vzdelávania
Názov ŠkVP	Zvedavý Kolumbus
Dosiahnutý stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma štúdia	Polodenná
Dĺžka dochádzky	1 - 3 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Jurské

## *Materská škola Jurské 20*

---

### **Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: Jurské č. 40

IČO: 37874349

Riaditeľ školy: Mgr. Anna Tkačiková

Zástupkyňa pre MŠ: Mgr. Jana Lesná

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Jana Lesná

Kontakty: tel.-fax:052/ 45 89 647

[www.zssmsjurske.edupage.org](http://www.zssmsjurske.edupage.org)

email: [zssmsjurske@zsjurske.edu.sk](mailto:zssmsjurske@zsjurske.edu.sk)

### **Zriadovateľ**

Názov: OcÚ Jurské

Adresa: Jurské č. 20, 059 94

Kontakty: tel. 052/45 89 632

fax:052/45 89 632

email:[obec.jurske@neton.sk](mailto:obec.jurske@neton.sk)

web stránka: [www.obecjurske.sk](http://www.obecjurske.sk)

***Platnosť: do vydania nového ŠkVP***

Jurské 24.06.2011

Mgr. Anna Tkačiková

*tel., fax: 052 4589632*

## Základná škola s materskou školou, Jurské 40

### *Všeobecné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vedúce k skvalitneniu komplexnej edukačnej činnosti v MŠ*

Významným medzníkom vo výchovno- vzdelávacej práci v MŠ je Školský vzdelávací program, ktorý predstavuje množstvo zmien vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku. Posilňuje autonómiu školy, čím vytvára vhodný priestor na uskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb rodičov a zamestnancov.

Nový školský zákon. 1.septembra 2008 zaradil MŠ do sústavy škôl ako predprimárny stupeň vzdelávania. Z tejto pozície si aj materské školy klasifikujú

#### **Svoje vlastné ciele a poslanie:**

-uplatňovať v praxi Štátny vzdelávací program ISCED 0 (International Standard Classification of Education)

-dodržiavať v praxi Zákon č. 245 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášku č. 306 Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o materskej škole

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, na materskú školu a základnú školu
- prostredníctvom vhodnej motivácie, vzbudiť u dieťaťa záujem poznávanie a učenie
- rôzne hrové činnosti a aktivity využívať tvorivo a cieľavedome na psychomotorický, kognitívny a afektívny rozvoj dieťaťa
- zapájaním detí do rôznych kultúrnych podujatí posilňovať ich úctu k rodičom, národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- zúčastňovať sa rôznych podujatí posilňujúcich sebavedomie a vlastný prejavov detí rozvíjanie partnerstva aktivitami v spolupráci s verejnými subjektmi a to hlavne s obcou, prezentácia detí MŠ na verejnosti
- prostredníctvom „Otvorenej hodiny“ poukázať na činnosť v MŠ
- zamerať edukačnú činnosť zamerať na plnenie cieľov a prispôbiť aj konkrétne ciele školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Kolumbus“
- viesť detí k uvedomovaniu si vlastných hodnôt, sebarealizovania sa a pocitu sebauvedomovania si vlastného „ja“
- v spolupráci s rodičmi a širšou verejnosťou plniť úlohy vyplývajúce z programu

podporujúcej zdravie a starostlivosti o zdravie, predchádzaniu ničenia zdravia

- zamerať sa na zdravý životný štýl detí a viesť ich k sebaobslužným činnostiam a hygiene pomocou vhodných metód, zásad, pravidiel a princípov
- formovať vzťah dieťaťa k sebe samému, získavať návyky, spôsoby správania i základy zdravého životného štýlu
- uplatňovať „Projektové vyučovanie“- s rôznou tematikou MŠ, pri uplatňovaní nových metód vo výchovno- vzdelávacom procese
- využívať aktívny pohyb detí v priestoroch materskej školy a pri pobyte vonku, adekvátnymi prístupmi a metódami predchádzať obezite
- rozvíjať a uplatňovať predčitateľskú gramotnosť detí predškolského veku a na jej rozvoj využívať všetky dostupné metódy a formy práce s deťmi v MŠ
- využívať inovačné metódy a tým prispieť ku skvalitneniu a zlepšeniu Literárnej a Jazykovej gramotnosti detí materskej školy
- poskytnúť prístup ku školskej knižnici a oboznamovať deti s knihou, ich zaobchádzaniu, šetreniu a budúcemu čítaniu veku primeranej literatúry
- naučiť deti samostatne sa hodnotiť, posúdiť činnosť a rozhodnúť pre ďalšiu sebarealizáciu a konkrétnu aktivitu
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu druhých
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- stanoviť hru ako základnú činnosť vedúcu k získavaniu vedomostí a zručností u detí
- naplniť potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu pri edukačnej činnosti a tak pozitívne rozvíjať osobnostné vlastnosti každého dieťaťa
- podporovať hrové aktivity vychádzajúce zo životných situácií
- prípadné schopnosti detí rozvíjať, podporovať a využívať
- pripraviť deti predškolského veku na vstup do ZŠ
- pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- zaviesť do prevádzky počítačovú techniku, umožniť deťom používať počítačovú techniku a oboznámiť ich s prácou s programom pre deti predškolského veku
- aktívne spolupracovať s pedagogicko- psychologickou poradňou, pediatrom a základnou školou
- realizovať zápisy kontrol s hospitáciou a vyvodzovať následky, pre zlepšenie úrovne kvality činnosti v MŠ

## Vlastné zameranie materskej školy

MOTTO: „*My sme deti veselé ako Kolumbus sme zvedavé. On objavil Ameriku, my zas vedu v snahe skrytú. Naša škola s logom sveta, loď s kormidlom dopraví Ťa, všade tam, kde túžime, o čom ešte nevieme. Naším cieľom úspechu je, rozvíjať sa vždy a všade. Tajomstvá my spoznať chceme, všetko preto urobíme.*“

Naša materská škola, keďže je zložená len z rómskeho etnika je zameraná najmä na výchovu a vzdelávanie v štátnom – slovenskom jazyku, na rozvoj sebaobslužných činností a na vštepovanie základov zdravého životného štýlu, základov environmentálnej, dopravnej a etickej výchovy a na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, na jeho osobnostnú, mentálnu a emocionálnu úroveň, vôľovo-aktívnu stránku úroveň obohacujúcu vývin dieťaťa. Umožňujeme dieťaťu vnímať a poznávať základy prírodných, spoločenských a vedných odvetví, pričom kladieme dôraz aj na pohybovú stránku dieťaťa. Vytvárame vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí - zážitkové učenie. Základom je hra, hrové aktivity a didaktické aktivity s konkrétnymi cieľmi, ktorými priamo pôsobíme na osobnosť detí a na ich celkový rozvoj, na jeho psychické a fyzické zdravie.

Naša materská škola zabezpečuje dochádzku detí od štyroch rokov do šiesteho roku života, pretože následnú výchovu a vzdelávanie poskytuje ZŠ v 0. ročníku. Ak je dieťa po odbornom vyšetrení schopné, nastupuje do 1. ročníka ZŠ. Dieťa pred vstupom do ZŠ, pri zápise do 0. ročníka alebo 1. ročníka ZŠ je vyšetrené pedagogicko – psychologickom odborníkom, ktorý následne určí kam dieťa pôjde po ukončení predškolskej starostlivosti v materskej škole.

Keďže ešte nie je uzákonené povinné absolvovanie posledného ročníka v materskej škole, u nás je predškolská starostlivosť vzhľadom na individuálne schopnosti veľmi dôležitá, preto sa uprednostňuje prijímanie detí predškolského veku. K dispozícii máme len jednu triedu v MŠ. Materská škola poskytuje poldennú starostlivosť o dieťa, ktorá je zabezpečená od 7,00 hod. do 12,00 hod. Nakoľko nemáme priestory, ani zabezpečenie stravovania detí, nie je možné poskytnúť deťom celodennú starostlivosť.

### Profil absolventa

Dieťa predprimárneho vzdelávania získava v našej materskej škole vedomosti, zručnosti a schopnosti, aby bolo pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. V závere predškolského veku sa dieťa stáva absolventom, ktoré nadobudlo elementárne základy kľúčových kompetencií, a tak dosiahlo školskú pripravenosť.

## ***VLASTNÉ CIELE:***

- 1. Na základe správneho používania slovenského jazyka, pochopiť význam slov a dokázať spisovnú podobu správne používať pri komunikácii, tak pomôcť dieťaťu odbúrať komunikačnú bariéru.**
- 2. Prostredníctvom správneho pôsobenia, formovať vzťah dieťaťa k sebe samému, získať návyky slušného správania, zvládnuť sebaobslužné činnosti a utvárať základy zdravého životného štýlu.**

## **Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

V súlade so školským zákonom a vyhláškou o materských školách a s uvedením konkrétneho spôsobu – rozlúčkou, je spojené aj odovzdávanie dokladu o ukončení predprimárneho vzdelávania o dosiahnutom stupni vzdelania - Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## **Personálne zabezpečenie**

Personál a kolektív MŠ pozostáva z 2 zamestnancov, prevádzkovým zamestnancom je upratovačka p. Anna Oračková a učiteľkou MŠ Mgr. Janou Lesnou, ktorá je súčasne i zástupkyňou pre MŠ. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole, je kvalifikovanou pedagogickou zamestnankyňou predprimárneho vzdelávania, spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti podľa Vyhlášky MŠ SR č. 317 / 2009 Z. z. o odbornej a kvalifikačnej spôsobilosti pedagogických zamestnancov.

Pedagogická zamestnankyňa sa pravidelne zúčastňuje priebežných vzdelávaní, školení a sústrezení organizovanými Metodickým centrom elokovaného pracoviska v Prešove aj rôznych podujatí organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Kežmarku.

Keďže naša Materská škola je súčasťou Základnej školy máme jednu pani riaditeľku Mgr. Annu Tkačikovú, ktorá sleduje ponuky rôznych školení a seminárov pedagogických zamestnancov, týkajúcich sa rozvíjania edukačného pôsobenia na osobnostný rozvoj detí a zvyšovania kvalifikácie v odbornom smere a ponúka systematicky tieto ponuky pedagogickým zamestnancom. Poskytuje čas i priestor na samovzdelávanie učiteľiek nielen poskytovaním odbornej literatúry.

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Prostredie materskej školy úzko súvisí s jej zameraním, cieľmi, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania a s učením sa dieťaťa. Prostredie má spĺňať bezpečnostné a hygienické normy ako aj estetické a emocionálne kvality.

Materská škola má pre výchovno-vzdelávací proces k dispozícii nasledovné priestory:

Materská škola je umiestnená v priestoroch obecného úradu na prvom poschodí. Prostredie materskej školy tvorí jedna miestnosť, ktorá je predelená dreveno – sklenenými stenami, oddeľujúce šatňu, herňu a kanceláriu učiteľky.

1. Herňa slúžia pre všestranný rozvoj detí. Nábytok v herniach je síce zastaraný a je rozmiestnený tak, aby rešpektoval potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, hrové činnosti a pohybové a relaxačné cvičenia. Súčasťou sú aj didaktické hračky, didaktické prostriedky, edukačný materiál a materiál charakteristický pre dané vekové kategórie. Didaktické hračky a prostriedky sa podľa potreby a inovácie postupne dopĺňajú. V triede sa nachádzajú 3 veľké stoly, okolo ktorých sú stoličky. Vedľa je veľký koberec, na ktorom sa deti hrajú, cvičia a relaxujú.
2. Pri herni je umývarka s príslušenstvom, ktoré už nespĺňa terajšie požiadavky, preto je potrebné budúca rekonštrukcia, ktorá je súčasťou šatne slúžiaca i na prezúvanie a prevliekanie sa detí pri príchode a odchode do triedy. Je vybavená skrinkami, vešiakmi a lavičkou na sedenie.
3. Kancelária učiteľky slúži na administratívnu činnosť, ale aj na uloženie potrebnej dokumentácii a didaktických pomôcok so zodpovednosťou pedagogického zamestnanca.

Materská škola je vybavená viac-menej zastaranými vyučovacími pomôckami, ktoré postupne podľa možnosti dokupujeme. Hračky sa nakupujú a obnovujú postupne podľa potreby a finančných prostriedkov. Spravidla sa využívajú aj tvorivo vytvorené pomôcky.

Keďže nemáme školský dvor, ani žiadne zariadenia detských hojdačiek, preliezačiek a pieskoviska snažíme sa pobyty vonku realizovať v rámci možností a to vychádzkami cez dedinu, do prírody alebo na dvor, ktorý sa nachádza pri obecnom úrade. Je značne zdevastovaný a nevyhovujúci. Tu je potrebná investícia do zariadenia detských hojdačiek a preliezačiek, detského ihriska, ktoré sú nevyhovujúce z hľadiska bezpečnosti a zastaranosti.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zriaďovateľ a riaditeľka materskej školy je povinná podľa zákona 124/2006Z.z. a zmene a doplnení niektorých zákonov povinná starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých zamestnancov materskej školy, pričom zabezpečuje prevenciu personálu po zdravotnej stránke, na prevádzkových poradiach oboznamuje, tak pedagogických ako i prevádzkových zamestnancov,



s informáciami o ochrane a prevencii pri práci, s vnútorným poriadkom a povinnosťami pracovníkov. Týchto porád sa pravidelne zúčastňuje technik BOZP, ktorý robí prednášku o ochrane zdravia pri práci a predpisoch PO, CO, BOZP. Každý zamestnanec je tak fundovane oboznámený s požiadavkami na ochranu a bezpečnosť zdravia pri práci.

Učiteľka zabezpečuje starostlivosť a dohľad nad dieťaťom od jeho prebratia od rodiča ráno, po odovzdanie dieťaťa zasa rodičovi. Počas týchto hodín je učiteľka plne zodpovedná za jeho fyzický i psychický stav. V rannom filtri učiteľka zaznamenáva prípadné zranenia alebo duševné rozpoloženia dieťaťa, ak dieťa neprišlo do MŠ v plnohodnotnom zdravotnom stave. Učiteľka je zodpovedná za vedenie dieťaťa k hygienickým, stravovacím návykom počas trvania prítomnosti dieťaťa v materskej škole, a tým je plne zodpovedná za jeho bezpečnosť a ochranu a to nielen v priestoroch budovy materskej školy ale i školského dvora i mimo neho, na vychádzke, na rôznych podujatiach ap. podľa platnej legislatívy, s ktorou je učiteľka oboznamovaná na pedagogických i prevádzkových poradách.

Podľa ISCED 0 je materská škola vo výchovno-vzdelávacom procese povinná:

- prihliadať na fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie somatopatologických javov
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti a lebo inej činnosti organizovanej materskou školou

Tematika bezpečnosti a ochrany zdravia je zaintegrovaná do štandardov ISCED 0.

### **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Systém hodnotenia dosiahnutej úrovne detí zodpovedajúcej tej-ktorej vekovej skupine podľa obsahových a výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu si určí každá učiteľka podľa svojho vlastného uváženia. Učiteľka sa musí pridržať elementárnych kompetencií citovaných v ISCED 0, a hodnotiť dieťa a jeho úroveň po všetkých troch stránkach a to kognitívnej, sociálno-emocionálnej i perceptuálno-motorickej.

Na zisťovanie momentálnej úrovne kognitívnej stránky používa učiteľka pracovné zošity, ktoré sú orientované na rozvoj poznania, rozvoj matematickej a pisateľskej gramotnosti. Úroveň percepto-motorickú hodnotí podľa kritérií obsiahnutých vo výkonových štandardoch a podľa psychomotorických kompetencií.

Sociálno-emocionálnu úroveň hodnotí prostredníctvom nej vybraných hier, cvičení a prístupov, na ktoré je každá učiteľka fundovane pripravená.

## **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Metódy a prostriedky hodnotenia vymedzujú spôsoby a cesty overovania kompetencií a spôsobilostí tak pedagogických ako i prevádzkových zamestnancov. Vnútorý systém kontroly je zameraný na pedagogických zamestnancov hlavne v oblasti výchovno- vzdelávacej činnosti, seberealizácie, uplatňovania nových inovatívnych metód a spôsobov, na ich ďalšie napredovanie v učiteľskej činnosti. U nepedagogických zamestnancov sú to hlavne oblasti dodržiavania základných pravidiel dodržiavania pracovných povinností , ktoré im vyplývajú z náplní prác.

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy**

V rámci skvalitňovania edukačného procesu a vyššej kvalifikácie učiteliek riaditeľstvo podporuje a iniciuje ďalšie vzdelávanie pedagógov v rámci ponúk vzdelávacích programov a organizácií ako MPC región a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania sa školy. Ďalej podporuje vysokoškolské vzdelávanie učiteliek. Je stotožnená s možnosťami odborných prednášok poskytujúcich MPC a jeho regionálnymi pracoviskami. Učiteľkám počas roka sprostredkúva a umožňuje navštevovať a zúčastňovať sa na odborných seminároch a kurzoch.

V rámci kvalifikácie učiteliek je momentálne učiteľka materskej školy plne kvalifikovaná na odbornosť predškolská pedagogika.

Nepedagogická zamestnankyňa je kvalifikovaná vykonávať prácu, ktorá jej vyplýva z práv a povinností zamestnancov podľa platnej legislatívy.



## PRÍLOHA 1

### Metódy predprimárneho vzdelávania

Metódu chápeme ako cestu k dosiahnutiu edukačného cieľa, ako plánovité, vedomé a koordinované konanie učiteľa, schopné v súčinnosti a interakcii učiteľa a dieťaťa zvýšiť rozsah i kvalitu individuálnych kompetencií dieťaťa.

V pedagogickom procese môže byť využitých viacero metód, podľa:

- povahy a obsahu činnosti,
- vospelosti a potencialít detí,
- časových možností učiteľa,
- schopností a skúseností učiteľa,
- regionálnych a miestnych zvyklostí,
- materiálneho a technického vybavenia materskej školy.

Metódy alebo skupiny metód:

- motivačný prvok procesu – motivačné metódy,
- expozičný prvok procesu – expozičné metódy,
- fixačný prvok procesu – fixačné metódy,
- kontrolný, hodnotiaci a diagnostický prvok – diagnostické metódy.

Z edukačného hľadiska je v rámci expozičných metód viacero skupín s rôznym stupňom aktivizácie detí. Cieľom je použiť také metódy, ktoré majú v sebe zakomponovaný max. podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne.

Učiteľ ďalej vyberá:

- metódy slovné (rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou obrazovým a ilustračným materiálom – kresba, obraz, mapa, schéma),
- metódy zážitkového učenia,
- metódy inscenačné (hra, dramatizácia),
- metódy názorno-demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis predmetov, predvádzanie činností, pokusov, modelov, demonštrácia statických obrazov),
- metódy manipulačné, konštruktívne (montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie, analýza, syntéza),
- metódy praktickej činnosti (práca s papierom, textilom, drevom, elektrotechnickými hračkami atď.),
- metódy praktických pestovateľských a chovateľských prác (inštruktáž, kombinovaná metóda, vrátane vysvetľovania, predvádzania a vlastného nácviku činnosti),
- metódy laboratorne, bádateľské a výskumné (experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov)
- metódy grafickej a výtvarnej činností,
- metódy simulačné, situačné, interaktívne, participatívne, projektové,
- metódy aplikačné,
- metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí.

## **PRÍLOHA 2**

### **Zásady predprimárneho vzdelávania**

V edukačnom procese je potrebná súhra metód a zásad. Zásady sú všeobecné požiadavky, ktoré určujú charakter výchovy a vzdelávania.

Medzi najrozšírenejšie patria:

- zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa,
- zásada individuálneho prístupu k deťom,
- zásada cieľavedomosti,
- zásada názornosti,
- zásada sústavnosti a primeranosti,
- zásada uvedomelosti a aktivity,
- zásada vedeckosti.

Štátny výchovno-vzdelávací program je založený na:

- zásade humanizácie výchovy a vzdelávania,
- zásade rovnosti šancí v prístupe ku vzdelávaniu,
- zásade uplatňovania národnej a európskej dimenzie,
- zásade kvality vzdelávania vedúcej k nadobúdaníu kompetencií,
- zásade tvorivého prístupu,
- zásade plurality v poskytovaní vzdelávania,
- zásade spojenia vzdelávania s reálnym životom

Pri výbere metód a zásad zohľadňujeme celkovú stratégiu výchovnovzdelávacej činnosti v edukačnom procese. Edukačný proces ovplyvní to, ktoré metódy, zásady budú použité, a spôsob akým každá metóda, zásada bude realizovaná.

## **PRÍLOHA 3**

### Formy

- hromadné
  - skupinové
  - kolektívne
  - individuálne
- podľa
- vyučovacia hodina
  - výlet
  - exkurzia