

Inovovaný školský vzdelávací program pre nultý a prvý ročník

ISCED

Zvedavý KOLUMBUS



MOTTO: "NEVIEŠ? PÝTAJ SA."

Školský vzdelávací program schválený dňa: - Pedagogickou radou

..... - Radou školy

Školský vzdelávací program 0. Ročník

MATEMATIKA

(4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne)

CIELE

Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity. Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.

Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia. Vytvorenie prvotných predstáv o číslach. Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami. Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.

OBSAH:

- Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom,
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies,
- Poznávanie a určovanie farieb,
- Zameriavanie pozornosti,
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi,
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo,
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr,
- Neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár prírody,
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov,
- Priradovanie, tvorenie dvojíc,
- Odhad množstva - veľa, málo, nič,
- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej,
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc,

- Číselný rad 0 až 10,
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný),
- Priradovanie čísla k množstvu,
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom),
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov,
- Práca so stavebnicami,
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov.

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

Individuálne je možné učivo rozšíriť o:

- písanie číslíc,
- základy sčítavania, odčítavania v obore čísel 1 – 10.

Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami. Obsah môže učiteľ prispôsobiť úrovni a schopnostiam triedy i jednotlivcov. Nevyhnutné je časté opakovanie.

Edukáciu odporúčame realizovať v menších časových úsekoch, približne 20 minútových, postupne predlžovať schopnosť detí sústrediť sa, striedať činnosti, zaraďovať oddechové činnosti, dbať na vyváženosť intelektových a manuálnych činností, na maximálnu aktivitu detí.

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia

Základná škola s materskou školou Jurské			
Predmet: Matematika		Ročník: nultý	
4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne			
Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Orientácia	Orientácia v priestore	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu pojmy pre porovnávanie: dlhý, krátky, vysoký, nízky široký, úzky,	rozlíšiť a pomenovať pojmy: vpravo, vľavo, hore dole, na, pod, veľa, málo, rozlíšiť a pomenovať pojmy: dlhý, krátky, vysoký, nízky, široký, úzky
Prirodzené čísla	Priradovanie	priradovanie, tvorenie dvojíc. odhad množstva - veľa, málo, nič. porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej. skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo, pár, páry a nepáry počet predmetov viac, menej, rovnako prirodzené čísla 1 – 10 a 0 jednotky, prvý, druhý, tretí, ...,	určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom, vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov,
	Číselný rad	číselný rad, pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)	Orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, zobraziť číslo na číselnej osi, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne
	Porovnávanie	číselná os, relačné znaky $>$, $<$, $=$	porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad)
Rozširujúce učivo	Sčítanie a odčítanie v obore do 10	sčítanie, odčítanie znaky $+$, $=$ sčítanie a odčítanie na modeloch sčítanie a odčítanie pomocou	sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 10 použiť znaky $+$, $=$,

		znázornenia sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu, sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja	vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii
--	--	--	---

PRVOUKA

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety –prírodovedu a vlastivedu.

Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny.

V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávaní,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť..... 9 hod.

Orientácia v blízkosti školy..... 3 VH

Rodina, bydlisko.....3 VH

Orientácia v čase...3 VH

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda..... 24hod.

Rastliny7 VH

Základné časti rastlín, životné prejavy rastlín

Živočíchy6 VH

Životné prejavy živočíchov, suchozemské a vodné živočíchy, dravec- korisť

Človek7 VH

Zmysly, zmyslové orgány človeka

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov.....4VH

Živé a neživé prírodniny, vodné zdroje , svetelné zdroje,

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú

vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi (učebnými požiadavkami). Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené.

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia

Základná škola s materskou školou Jurské

Predmet: Prvouka

Ročník: nultý

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Tematický celok	Téma	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Človek a príroda	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)	Vytvárať situácie, pre porovnávanie jednotlivých častí rôznych rastlín, napríklad stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov. Hľadať spoločné a rozdielne znaky rôznych rastlín. Spoznávať vybrané liečivé a jedovaté rastliny. Úžitok z pestovania rastlín. Skúmať klíčenie a rast rastlín ako dvoch špecifických procesov.
	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Viesť k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú. Zameriavať sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí. Viesť k spoznávaniu spôsobu života vybraných druhov živočíchov (napr. mačka, dáždovka, motýľ).
	Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň,	Rozpoznávať a pomenovávať základné pozorovateľné anatomické kategórie. Objasňovať prejavy života človeka (dýchame, prijímame potravu,

		<p>zápästie, prsty, chrbät, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta).</p> <p>Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie</p> <p>Pozná zmysly a zmyslové orgány.</p>	<p>vylučujeme nepotrebné zvyšky, pohybujeme sa, rastieme a pod.).</p> <p>Poznať procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>Pozorovať prejavy trávenia a vylučovania. Upevňovať hygienické návyky.</p> <p>Pomenovať zmysly a zmyslové orgány.</p>
	Neživá príroda	<p>Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Vie, že sme obklopení vzduchom.</p> <p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>Opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.</p>	<p>Pozorovať prítomnosť vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve (bez zavedenia pojmov).</p> <p>Poznať význam vody pre človeka, rastliny a živočíchy.</p> <p>Porovnávať pôvod vody z rôznych zdrojov. Rozlišovať pitnú vodu.</p> <p>Diskutovať o daždi, vetre a počasí.</p> <p>Pozorovať počasie.</p> <p>Viesť ku skúmaniu vzduchu ako látky, ktorá vyplňa priestor okolo nás, diskutovať o prejavoch pohybu vzduchu.</p> <p>Poznať zloženie pôdy.</p> <p>Poznať význam pôdy pre rastliny a zároveň pre človeka.</p>
	Prírodné javy	<p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a</p>	<p>Svetlo a tieň - Identifikovať zdroje svetla a to, ako je možné svetlo vytvoriť. Skúmať tvorbu tieňa, jeho</p>

		<p>skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)</p>	<p>predlžovanie a skracovanie.</p> <p>Teplo a horenie - Identifikovať zdroje tepla, diskutovať o tom, ako je možné teplo tvoriť, o podmienkach horenia a následne aj o protipožiarnych opatreniach a pod.</p> <p>Topenie a tuhnutie - Pozorovať zmenu vlastností látok vplyvom tepla, skúmať bežne dostupné látky, s ktorými sa bezpečne manipuluje – ľad, čokoláda, maslo a pod.</p> <p>Vyparovanie - Pozorovať zmenu vody na vodnú paru.</p> <p>Rozpúšťanie látok vo vode – Učiteľka vedie deti ku Skúmať ako sa látky vo vode rozpúšťajú, kedy sa rozpúšťajú rýchlejšie.</p> <p>Zvuk - Sledovať rôzne spôsoby vzniku zvukov a o spôsobov ich zosilňovania a zoslabovania.</p> <p>Sily a pohyb – Zisťovať, ako je možné dostať predmety do pohybu.</p> <p>Skúmať a porovnávať veľkosť dvoch síl pôsobiacich opačným smerom v ťahu aj tlaku; skúšajú zmeniť smer pôsobenia určitej sily (napríklad proti pádu predmetov, pohybu predmetov v prievane a pod.).</p> <p>Magnetizmus – Skúmať, ktoré predmety sú priťahované magnetom.</p> <p>Voľný pád predmetov – sledovať spôsob pádu predmetov k zemi (rýchlosť pádu rôznych predmetov) a následne sledovať možnosti zrýchlenia a spomalenia pádu</p>
--	--	--	--

			predmetov.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	<p>Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Vie, koľko má rokov.</p> <p>Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p>Vie, že čas sa meria hodinami.</p>	<p>Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, najmä: včera, dnes, zajtra, dávno, teraz, potom (napríklad pri opise zážitkov, záľub, plánov na prázdniny, rodokmeňa a pod.). Vedie deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami (napríklad režim dňa, oslavy a sviatky, dni pracovného voľna a pod.) a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov (napríklad ročných období, jednotlivých fáz dňa a pod.). Učiteľka sa s deťmi rozpráva o význame merania času hodinami a kalendárom. Oboznamuje ich so základnou funkciou hodín a kalendáru (čo merajú, ako sa používajú).</p>
	Orientácia v okolí	<p>Opisuje interiér a exteriér školy alebo inej známej budovy.</p> <p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>Uvedie adresu svojho bydliska.</p> <p>Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.</p>	<p>Poznávať interiér a exteriér známych budov pričom sa zameriavať na orientáciu v opisovaných budovách.</p> <p>Viesť k opisu známych trás, ktorými žiaci bežne prechádzajú (napríklad cesta zo školy na ihrisko, cesta z domu do školy, cesta z domu do obchodu a pod.).</p> <p>Uvádzať významné orientačné body, správne používať i predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo, hore, dolu a pod.).</p> <p>Vytvárať plán cesty.</p>

			<p>Spoznávať obec, v ktorej sa škola nachádza a to prostredníctvom lokálnych inštitúcií a služieb.</p> <p>Rozprávať o spôsobe fungovania a význame vybraných verejných inštitúcií a služieb: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a pod.</p>
	Rodina, bydlisko	Členovia rodiny a ich príbuzenské vzťahy. Adresa bydliska, zariadenie bytu.	Vymenovať členov rodiny. Poznať základné rodinné vzťahy.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

CIELE

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

OBSAH

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa,
- požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,

- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - je možné zaradiť ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ. Učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciaciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak , že zvládnu písanie tvarov písmen.

2. Odporúčame v súvislosti s učivom v predmete SJL takto preberať hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradiť ich možno od februára. Začať treba so zvukovou diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova. Pri spájavaní a upevňovaní učiva treba využívať hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

3. Učiteľ by mal v každom prípade (každého dieťaťa) zvážiť, či je konkrétne dieťa dostatočne zrelé a chápe a ovláda dostatok pojmov zo slovenského jazyka na to, aby sme ho začali učiť čítať a písať. Ak totiž tomu tak nie je, treba sústrediť všetku pozornosť práve na osvojovanie pojmov slovenského jazyka. K tomu využívame zážitkové, námetové a iné hry, ktoré jednoducho a opakovane komentujeme so

žiakmi. Nenásilne ich vedieme k tomu, aby sami nahlas komentovali (najskôr jednoslovne, dvojslovne) všetko čo sa okolo nich deje a čo robia. Tieto činnosti rozvíjajú nielen komunikačné schopnosti, ale majú výrazný výchovný a citový účinok.

PROCES A PODMIENKY REALIZÁCIE

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjaní komunikačných zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry.

Obsah sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku komentovaniu. Učiteľka používa detskú literatúru, ale deťom sa prihovára priamo – príbehy má predniesť, nie čítať. Dôležitý je priamy, živý očný kontakt.

Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom.

Osvojovanie si nových pojmov začína poznávaním skutočného predmetu, javu, zvieratá apod., cez zmenšeniny, hračky sa prejde k obrázku, všetko treba zreteľne jednoducho komentovať, poskytnúť opakovanie slov, spojení a viet.

V obsahu predmetu sa prelínajú činnosti rozvíjajúce formálnu i obsahovú stránku reči. Nemožno ich od seba oddeliť. Na hodine SJL musia všetky deti dostať možnosť aktívne komunikovať hovorenou rečou, preto je potrebné triedu na tieto hodiny deliť na skupiny alebo vytvárať triedy s počtom detí blízky dolnej hranici počtu stanovenému vyhláškou. Je to podmienka efektívnosti vykonávaných činností. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch.

PÍSANIE

CIELE

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočné podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej

motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

OBSAH

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočnosti, ktoré žiaka kultivujú.

Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinácie pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy:

- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

ROZŠIRUJÚCE UČIVO

Odporúčame zaradiť do časovo-tematického plánu od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v *nasledujúcom poradí*:

- samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u;
- spoluhlásky: M, m, L, l.

Prípravy na písanie sú rozsahom a vnútorným členením prispôsobené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov bude precvičovať na učiteľom vopred pripravených a predpísaných pracovných listoch. Navrhujeme podľa potreby zaradiť každý mesiac, 4 až 5 pracovných listov, podľa úrovne zručnosti dieťaťa.

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra		Ročník: Nultý	
Komunikácia a písanie		9 hodín týždenne, spolu 297 vyučovacích hodín	
Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prípravné obdobie	Komunikácia – tvorenie slov a krátkych viet	<ul style="list-style-type: none"> - poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov, - poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.), - pomenovanie prebiehajúcich činností, - tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov, - odpovede na jednoduché otázky, - formulácia otázok 	<ul style="list-style-type: none"> -pozná svoje meno, bydlisko a vie pomenovať členov svojej rodiny -vie správne používať pravidlá spoločenského styku -formuluje krátke otázky a primerane na ne odpovedá celou vetou
	Vyvodenie pojmov – veta, slovo	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleniť vetu na slová pomocou názoru, pochopiť význam pojmov -veta a slovo - graficky znázorniť vety 	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže členiť vetu na slová a spätne tvoriť vety -dokáže graficky znázorniť vety
	Vyvodenie pojmu – slabika a samohláska	<ul style="list-style-type: none"> analyzovať činnosti- analýza slova na slabiky pomocou názoru - analýza slov na hlásky, rozlišovať a určovanie prvej hlásky slova - sluchová syntéza hlások do slabiky -porozumieť pojmu slabika 	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže rozdeliť slovo na slabiky -sluchom analyzuje prvú a poslednú hlásku, postavenie hlások v slove -správne a zreteľne artikuluje hlásky a slabiky
Nácvičné obdobie	Hláska- písmeno, slabika, slovo, veta, krátky text	<ul style="list-style-type: none"> -čítať malé a veľké písmená tlačenej a písanej abecedy (A, E, I, O, U, M, L) - pojmy hláska- písmeno, slovo - nacvičiť čítanie otvorených a zatvorených slabík, slov, jednoduchých viet 	<ul style="list-style-type: none"> -pri ústnom prejave žiak dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť -prečíta malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy (A,E,I,O,U,M,L)

		-rozlišovať (diakritické) a rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka	-spája hlásky do slabík, slabiky do slov a slová do viet
--	--	---	---

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacia oblasť: Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

CIELE:

- rozlíšiť rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopiť techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia

Základná škola s materskou školou Jurské	
Predmet: Pracovné vyučovanie	Ročník: nultý, 1hod. týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tvorivé využitie technických materiálov (15)	Práca s papierom	Skladanie, trhanie, krčenie, strihanie a obkresľovanie – ovocie, Výroba šarkana, Koláž – zimná krajina, Skladanie papiera – vejár, čiapka, loďka, Jarné kvietky, Skladanie, trhanie, strihanie a obkresľovanie – strom s ovocím, Skladanie – pohár, žabka.	Žiak vie: - trhať papier na malé kúsky (jabĺčko a hruška lepenie), - strihať podľa predkreslenej predlohy –šarkan, - vytvoriť zimnú krajinu trhaním a lepením –koláž, - prekladať a skladať papier. - strihať, obkresľovať a lepiť - Jarné kvietky, - vystrihovať obrázky z časopisov, urobiť obraz, - nalepovať časti papiera na maketu, - skladať papier podľa inštrukcií .
	Práca s drobným materiálom	Rozvoj jemnej motoriky - triedenie podľa zadanej vlastnosti, Manipulácia s rôznymi materiálmi, Navliekanie drobného materiálu, navliekanie korálikov, Zostavovanie rôznych tvarov zo špajlí.	- rozoznať rôzne druhy drobného materiálu, triediť podľa farby, veľkosti, tvaru.(guličky, strukoviny), - zhotovovať obrázky a výrobky z nazbieraných prírodnín.(náhrdelníky, zvieratká...), - navliekať rôzne tvary (cestovín) – náhrdelník, - navliekať korálky na drôtik, vytvárať tvary ohýbaním drôtu, - navliekať korálky podľa určenia –farba, tvar, veľkosť. - zostavovať tvary zo špajlí – (panák, hviezda, geom. tvary).
	Práca s modelovacím materiálom	Miesenie a modelovanie modelovacích materiálov, modelovanie zvieratiek.	-vytvárať tvary a modely jednoduchých predmetov z mäkkého materiálu – ovál, guľa, valec, plocha. - modelovať známy predmet –

		stavanie snehuliaka.	<p>ovocie a zelenina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - váľať plastelínu po podložke – domček, písmenká, - modelovať rôzne zvieratá – pes, mačka, medveď, zajko, - stavať snehuliaka v prírode.
Základy konštruovania (5)	Montážne a demontážne práce	<p>Práca so stavebnicami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovenie domu, - rôzne budovy, - ohrádky pre zvieratká, - mozaika, <p>Skladanie lega podľa predlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klásť kocky vedľa seba, na seba a striedavo - zhotovovať z kociek konkrétnu vec – dom, záhrada, komín, stena, most, - skladať kocky podľa predlohy a podľa vlastnej fantázie, - zostavovať mozaiky so stavebníc, - skladať modely z rôznych druhov skladačiek.
Starostlivosť o životné prostredie (5)	Pestovateľské práce	<p>Záhradné náradie, Poznávanie a ochrana prírody – zber prírodnín, Siatie a pozorovanie klíčenia, Spôsoby sadenia, Aktívna účasť na ochrane prírody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznať základné záhradné náradie (lopata, hrable, vidly, motyka), - rozoznať prírodniny, - zasadiť hrach a fazuľu do pohárika, - zasiať ovos do kvetináča, pozorovať klíčenie, - zasiať semienka kvetín – spôsoby sadenia - polievať, okopávať, plieť, - pracovať v kútiku živej prírody.
Stravovanie a príprava jedál (4)	Sebaobslužné práce	<p>Základné hygienické návyky, Základná sebaobsluha, Stolovanie, Vykrajovanie medovníčkov,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -správne umyť a používať hygienické pomôcky, -pomenovať a používať príbor, pripraviť stolovanie pre návštevu, - pripraviť cesto so surovín na medovníčky, - vykrajovať a piecť medovníčky.

Ľudové tradície a remeslá (4)	Práca s papierom	Zhotovenie Mikuláša, Obkresľovanie podľa predlohy – snehuliak, ozdoby na stromček, Kuriatko v škrapine.	-využiť odpadový materiál na výrobu výrobkov, - obkresliť a vystrihnúť predlohu, - zhotoviť ozdoby na stromček - gule, reťaze - trhať papier na kúsky a olepiť maketu.
--------------------------------------	------------------	---	--

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk, Matematika, Prvouka, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Hudobná výchova

Hodnotenie predmetu: Klasifikácia známkou.

TELESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU**Vyučovacia oblasť: Pohyb a zdravie**

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Ciele predmetu v ktorom žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti.

Základná škola s materskou školou Jurské			
Predmet: Telesná výchova		Ročník: nultý 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín	
Tématický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základy akrobatických cvičení a názvoslovie (13)	Základné polohy	- povely (predpažiť, upažiť, na značku, na čiaru, do kruhu, začať,	- ovládať základné povely, signály, znamenia rozcvička,

	<p>Základné pohybové zručnosti</p> <p>Nástupové a pochodové tvary</p> <p>Jednoduchá zostava</p>	<p>ukončiť, predklon, úklon, záklon)</p> <p>- drep, skoky na jednej nohe, sed, kľak, ľah, bicyklovanie v ľahu</p> <p>- rad, dvojrad, zástup, dvojstup</p> <p>- nacvičiť zostavu s využitím jednotlivých prvkov</p>	<p>- reagovať správne na povely</p> <p>- zdokonaľovať správne držanie tela</p> <p>- pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary</p> <p>- ovládať cvičebné tvary a polohy statické</p>
Zdokonaľovanie základnej motoriky (10)	<p>Chôdza</p> <p>Beh</p> <p>Skoky</p>	<p>- zastavenie, spomalenie, zrýchlenie</p> <p>- vedieť vykonávať elementárne pohybové tvary a prvky</p> <p>- výskoky, skoky znožmo, na jednej nohe, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku</p>	<p>- rozvíjať správne držanie tela a koordináciu</p> <p>- zdolávať prekážky</p> <p>- rozvíjať hrubú motoriku</p> <p>- zdokonaľovať vytrvalosť a zmeny pohybu</p>
Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia (9)	<p>Dýchacie cvičenia</p> <p>Polohové cvičenia</p> <p>Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení</p>	<p>- naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné.</p> <p>- predklon, záklon, kľak, sed, výdrže v polohách</p>	<p>- uvoľniť svalstvo, poznať spôsoby dýchania, psychomotorické cvičenia, vykonať strečingové cvičenia</p> <p>- dodržiavať hygienické návyky pri vykonávaní pohybovej aktivity</p>
Pohybové hry (10)	<p>Hry s loptou</p> <p>Bežecké hry</p>	<p>- ovládať základné pravidlá, reagovať na dohovorené signály</p>	<p>- rozvíjať hrubú motoriku, vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť, silu a kĺbovú pohyblivosť</p>
Základy rytmickej gymnastiky a tanca (8)	<p>Hudobno – pohybové činnosti</p> <p>Tanečná chôdza</p>	<p>- tlieskanie a chôdza podľa rytmu</p> <p>- poskoky a výskoky, tanečný beh,</p>	<p>- pomenovať a zvládnuť tanečné kroky, zladať pohyby tela, improvizovať na</p>

		- cvičenia a pohyb na hudobný doprovod	hudobný motív - rozvíjať zmysel pre správne držanie tela, reagovať na zmenu rytmu
Vychádzky do prírody (11)	Pozorovanie okolia Dodržiavanie hygienických zásad pri vychádzke Vychádzka do lesa a parku	- pravidlá pri presune, základné povely (dvojrad, zástup), striedanie chôdze - vhodná obuv a oblečenie - vychádzky v okolí školy, parku, dediny, lesa - spoznávanie prírody	- viesť k slušnému správaniu a dbať na bezpečnosť pri presune - vnímať pozitívny vplyv prírody pre zdravie človeka - chrániť životné prostredie - spoznávať okolie, rastliny, zvieratá, vodné toky - poznať svetové strany
Základné pravidlá bezpečnosti v premávke (5)	Pravidlá pre chodcov Dopravné prostriedky	- chodník, ulica, cesta, diaľnica, značky, farebné signály - presun dopravnými prostriedkami	- vysvetliť pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov - poučiť o prechode cez cestu a cez koľaje - viesť k slušnému správaniu pri preprave dopravnými prostriedkami

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova , Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk a literatúra, Vlastiveda, Prírodoveda, Hudobná výchova

Hodnotenie predmetu: Klasifikácia známkou.